

Приложение №1

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИУМОМ

| № | Учреждения социума/ мероприятия | Срок |
|----------|---|----------------|
| 1. | МУК «Котласский краеведческий музей» (мероприятия по плану) | в течение года |
| 2. | МУДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Радуга» | в течение года |
| 3. | Детская библиотека - филиал №7 (мероприятия по плану) | в течение года |
| 4. | МОУ «СОШ №2» (мероприятия по плану) | в течение года |
| 5. | МУК «Котласский драматический театр» | в течение года |
| 6. | КШИ №7 «Гамма» (выставки, мастер – классы, совместные концерты) | в течение года |

Приложение №2

«Педагогическая диагностика в детском саду»

Приложение №3

«Самообследование образовательной организации»

Познакомиться с отчетом о самообследовании за 2015-2016 год можно на официальном сайте МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №14 «Искорка» iskorka14kotlas.ru в разделе «Документы».

«Самооценка профессиональной компетентности педагога»

Ф.И.О. _____

| <u>Качественная характеристика</u> | <u>Шкала оценок (0-10)</u> |
|--|-----------------------------------|
| 1 | 2 |
| Оценка умений воспитателя планировать свою деятельность, прогнозировать результаты своей работы | |
| <p>1.Характер планирования определяется твердой самоустановкой на обеспечение выполнения воспитательной работы, достижения учащимися оптимальных уровней воспитания.</p> <p>2.При планировании работы учитываются результаты предыдущей деятельности, предусматривается последовательное устранение недостатков, намечаются пути дальнейшего развития.</p> <p>3.Цели воспитания формируются четко, без общих фраз.</p> <p>4.Планы обеспечивают единство воспитателя и воспитанника и предусматривают достижение целей оптимальными методами.</p> | |
| Владение организационными формами диагностической работы с воспитанниками | |
| <p>1.Воспитатель владеет разными формами диагностики: беседа, анкетирование, наблюдение, тестирование.</p> <p>2.Может модифицировать и разрабатывать свои методики, используя научные подходы к их составлению.</p> <p>3.Органично соединяет диагностику с воспитательной работой.</p> <p>4.Использует результаты диагностики при составлении ежедневных планов, постановке задач.</p> | |
| Творческое отношение к воспитанникам | |
| <p>1.Воспитатель создает новую программу, осуществляет ее научное педагогическое обоснование и экспериментальную проверку.</p> <p>2.Может подтвердить соответствие данной программы современному подходу к воспитанию и ее актуальности по сравнению с имеющимися аналогами, определить возможности ее практического использования другими воспитателями.</p> <p>3.Умеет профессионально грамотно описать и оформить свой опыт.</p> | |
| Профессиональная компетентность воспитателя | |
| <p>1.Воспитатель знает психолого-педагогические основы коррекционно-развивающего воспитания.</p> <p>2.Знает сущность, принципы индивидуального и дифференцированного воспитания.</p> <p>3.Владеет методикой проведения коррекционно-развивающего воспитательского часа, самоподготовкой.</p> <p>4.Владеет базой знаний по олигофренопедагогике, патопсихологии детей с ограниченными возможностями.</p> <p>5.Владеет и применяет в работе принципы организации коррекционного воспитательного процесса.</p> <p>6.Учитывает мотивы и ведущие виды деятельности данного звена в планировании и работе.</p> <p>7.Владеет методикой анализа (самоанализа).</p> <p>8.Оперативно вносит изменения в план на день или ход</p> | |

| | |
|--|--|
| воспитательного часа, учитывая микроклимат в группе на данный момент. | |
| Оценка работы воспитателя над повышением своего профессионального уровня | |
| <p>1. Воспитатель интересуется всем новым в педагогике, психологии и теории воспитания.</p> <p>2. Для повышения своего мастерства использует различные виды курсовых подготовок, а также самообразование.</p> <p>3. Занимается экспериментальной, исследовательской работой.</p> | |
| Оценка воспитательной работы | |
| <p>1. Выбор форм и организация воспитательной деятельности носят целенаправленный характер, отвечает интересам каждого отдельного воспитанника, класса в целом.</p> <p>2. Воспитатель оказывает существенное необходимое влияние на организацию воспитания детей в группе (индивидуально и коллективно).</p> | |




Приложение №5

«Изучение уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг»

| № | Вопросы | Показатели | % |
|----|--|--|---|
| 1. | Как долго Ваш ребенок посещает ДООУ | а) менее 1 года б) от 1 года до 2-х лет в) более 2-х лет | |
| 2. | Владеете ли Вы информацией о работе учреждения | а) о целях и задачах дошкольного учреждения в области обучения и воспитания Вашего ребенка б) о режиме работы дошкольного учреждения в) об организации питания г) получаю недостаточно информации д) не получаю информацию | |
| 3. | В какой степени Вы удовлетворены качеством дошкольного образования детей по следующим критериям: | | |
| | а) состояние материальной базы учреждения | не удовлетворен частично удовлетворен полностью удовлетворен | |
| | б) организация питания | не удовлетворен частично удовлетворен полностью удовлетворен | |
| | в) обеспечение литературой и пособиями | не удовлетворен частично удовлетворен полностью удовлетворен | |
| | г) санитарно - гигиенические условия | не удовлетворен частично удовлетворен полностью удовлетворен | |
| | д) профессионализмом педагогов | не удовлетворен частично удовлетворен полностью удовлетворен. | |
| | е) взаимоотношения сотрудников с детьми | не удовлетворен частично удовлетворен полностью удовлетворен | |
| | ж) взаимоотношения сотрудников с родителями | не удовлетворен частично удовлетворен полностью удовлетворен | |
| | з) оздоровление детей | не удовлетворен частично удовлетворен полностью удовлетворен | |
| | и) присмотр и уход | не удовлетворен частично удовлетворен полностью удовлетворен | |
| | к) воспитательно-образовательный процесс | не удовлетворен частично удовлетворен полностью удовлетворен | |
| | Средний показатель удовлетворённости качеством дошкольного образования детей (по предложенным критериям) | не удовлетворен частично удовлетворен полностью удовлетворен | |
| 4. | Каков, на Ваш взгляд, рейтинг ДООУ в микрорайоне | а) низкий б) средний в) высокий | |


Приложение №6

Методическое обеспечение раннего возраста


| № | Автор | Название | Издательство, год |
|----|--|--|--------------------------------|
| 1 |  О.Э.Литвинова | «Речевое развитие детей раннего возраста» Часть1 (Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь) | СПБ, «Детство - пресс», 2016 г |
| 2 |  О.Э.Литвинова | «Речевое развитие детей раннего возраста» Часть2 (Восприятие художественной литературы) | СПБ, «Детство - пресс», 2016 г |
| 3 |  О.Э.Литвинова | «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» | СПБ, «Детство - пресс», 2016 г |
| 4 |  О.Э.Литвинова | «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» | СПБ, «Детство - пресс», 2016 г |
| 5 |  О.Э.Литвинова | «Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста» | СПБ, «Детство - пресс», 2016 г |
| 6 |  Е.Е.Хомякова | «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» | СПБ, «Детство - пресс», 2016 г |
| 7 |  И.С.Погудкина | «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с1 года до 3 лет» | СПБ, «Детство - пресс», 2015 г |
| 8 | Н.М.Савельева | «Гениальные малыши» | СПБ, «Детство - пресс», 2014 г |
| 9 | Г.И.Винникова | «Занятия с детьми 2-3 лет»(методические рекомендации) | М, «Сфера», 2009 г |
| 10 | Е.В.Павлова | «Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста» | |
| 11 | Г.И.Винникова | «Занятия с детьми 2-3 лет»(первые шаги в математику, развитие движений) | М, «Сфера», 2009 г |
| 12 | Г.И.Винникова | «Занятия с детьми 2-3 лет»(социальное развитие, окружающий мир) | М, «Сфера», 2009 г |

Методическое обеспечение дошкольного возраста

Методическое обеспечение образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»



| № | Автор | Название | Издательство, год |
|---|--|--|--------------------------------------|
| 1 |  О.В. Акуловой, Т.И. Бабаевой, А.М. Вербенец, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой | Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» | СПБ, Детство – Пресс, 2014 год |
| 2 | | Образовательная область «Социально –коммуникативное развитие» Методический комплект программы | СПБ, Детство – Пресс, 2016 год |

| | | | |
|----|---|---|--------------------------------------|
| | | «Детство» | |
| 3 |  Мосалова Л.Л. | «Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» | СПБ, Детство – Пресс, 2015 год |
| 4 |  Т.П.Гарнышева | «ОБЖ для дошкольников» (конспекты занятий, игры, планирование работы) | СПБ, Детство – Пресс, 2016 год |
| 5 |  З.И.Савченко | «Педагогическая сказка – как средство поддержки позитивной социализации старших дошкольников» | СПБ, Детство – Пресс, 2015 год |
| 6 |  Николаева Е.П. | «Формирование предпосылок к учебной деятельности у старших дошкольников. Конспекты занятий» | СПБ, Детство – Пресс, 2014год |
| 7 |  Николаева Е.П. | «Развитие навыков самостоятельного мышления у детей дошкольного возраста с 5 до 7 лет» | СПБ, Детство – Пресс, 2016 год |
| 8 |  Хабибуллина Е.Я. | «Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий». | СПБ, Детство – Пресс, 2016 год |
| 9 |  Авдеева Н.Н., О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина | «Безопасность». Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. | СПБ, Детство – Пресс, 2016 год |
| 10 |  Ельцова О.М. | «Развитие речевой и коммуникативной деятельности у старших дошкольников» (первый год обучения). Альбом с иллюстративным материалом для детей старшего дошкольного возраста. | СПБ, Детство – Пресс, 2014 год |
| 11 |  Ельцова О.М. | «Развитие речевой и коммуникативной деятельности у старших дошкольников» (второй год обучения). Альбом с иллюстративным материалом для детей старшего дошкольного возраста. | СПБ, Детство – Пресс, 2014 год |
| 12 |  Данилова Т.И | Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. | СПБ, Детство – Пресс, 2016 год |
| 13 |  Тимофеева Л.Л. | Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. | СПБ, Детство – Пресс, 2015 год |
| 14 |  Тимофеева Л.Л | Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. | СПБ, Детство – Пресс, 2015 год |
| 15 |  Тимофеева Л.Л | Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. | СПБ, Детство – Пресс, 2014 год |

| | | | |
|----|--|---|--------------------------------------|
| 16 |  Тимофеева Л.Л. | Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе. | СПБ, Детство – Пресс, 2015 год |
| 17 | И.Ф. Мулько, Н.И. Заозерская | Программа "Учусь жить среди людей" | Архангельск, 1998 год |
| 18 | Г.А.Тумакова | «Учите, играя» | Москва, Просвещение, 1983 год |

**Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное - развитие»**




| № | Автор | Название | Издательство, год |
|---|--|---|---|
| |  О.В. Акуловой, Т.И. Бабаевой, А.М. Вербенец, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой | Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» | СПБ, Детство – Пресс, 2014 год |
| |  Михайлова З.А | Образовательная область "Познавательное развитие" Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). | СПБ, Детство – Пресс, 2016 год |
| | О.А.Воронкевич | Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию» | СПБ, Детство – Пресс, 2014 год |
| | О.А.Воронкевич | «Добро пожаловать в экологию. Детские экологические проекты» | СПБ, Детство – Пресс, 2014 год |
| | О.А.Воронкевич | Экологический дневник дошкольника «Осень», «Зима», «Лето» | СПБ, Детство – Пресс, 2015 год |
| | О.А.Воронкевич | «Добро пожаловать в экологию. «Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет» | СПБ, Детство – Пресс, 2011, 20012 год |
| | А.Г.Петерсон | «Игралочка» «Раз ступенька, два ступенька» | Москва, Баллас, 2008, 2014 год |
| |  Исакова Н.В | Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. ФГОС. | СПБ, Детство – Пресс, 2015 год |
| |  Литвинова О.Э. | «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» (3-4 года) | СПБ, Детство – Пресс, 2015 год |
| |  Тугушева Г.П. | «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» | СПБ, Детство – Пресс, 2015 год |
| |  Марудова Е.В. | «Ознакомление дошкольников с окружающим миром.» | СПБ, Детство – Пресс, |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | Экспериментирование» | 2016 год |
| | Рыжова Л.В. | «Методика детского экспериментирования». | СПБ, Детство – Пресс, 2015 год |
| |  Куприна Л.С. | «Знакомство детей с русским народным творчеством». | СПБ, Детство – Пресс, 2015 год |
| | Князева О.А. Маханева М.Д. | Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» | СПБ, Детство – Пресс, 2016 год |
| |  Нищева Н.В | «Растим патриотов России. Сборник материалов по итогам конкурса» | СПБ, Детство – Пресс, 2016 год |
| | Конкевич С.В. | «Беседы с детьми дошкольного возраста о Великой отечественной войне» | СПБ, Детство – Пресс, 2012 год |
| | Железнова Е.Р. | «Серия интегрированных занятий для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с бытом и традициями Руси». | СПБ, Детство – Пресс, 2011 год |
| | Волчкова Б.И. | «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» | Воронеж, «Учитель», 2005 год, 2008 года |
| | Волчкова Б.И. | «Конспекты занятий во 2й младшей группе детского сада» | Воронеж, «Учитель», 2006 год |
| | Бондаренко Т.М. | «Комплексные занятия во 2й младшей группе детского сада» | Воронеж, «Учитель», 2001 год |
| | Бондаренко Т.М. | «Комплексные занятия в средней группе детского сада» | Воронеж, «Учитель», 2001 год |
| | Бондаренко Т.М. | «Экологические занятия с детьми 5-6 лет» | Воронеж, «Учитель», 2004 год |
| | А.В.Аджи | «Конспекты интегрированных занятий во 2й младшей группе детского сада» | Воронеж, «Учитель», 2006 год |
| | А.В.Аджи | «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада» | Воронеж, «Учитель», 2005 год |
| | А.В.Аджи | «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада» | Воронеж, «Учитель», 2006 год |
| | Н.В.Алешина | «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» | Москва, Элизе Трединг, 2002 год |



**Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»**


| № | Автор | Название | Издательство, год |
|----------|--------------|-----------------|--------------------------|
|----------|--------------|-----------------|--------------------------|

| | | |
|--|--|--|
|  О.В. Акуловой, Т.И. Бабаевой, А.М. Вербенец, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой | Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» | СПБ, Детство – Пресс, 2014 год |
|  | Образовательная область "Речевое развитие" Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). | СПБ, Детство – Пресс, 2016 год |
| Ушакова О.С. | «Занятия по развитию речи в детском саду» | Москва, Сфера, 2016 год |
| Ушакова О.С. | «Знакомим дошкольников с литературой» | Москва, Сфера, 2005 год |
| Плотникова Л.Г. | «Обучение грамоте» | Котлас, 2009 год |
|  Куликовская Т.А. | «Сказки - пересказки. Обучение дошкольников пересказу» | СПБ, Детство – Пресс, 2016 год |
|  Ельцова О.М. | «Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета» | СПБ, Детство – Пресс, 2016 год |
|  Ельцова О.М | Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) | СПБ, Детство – Пресс, 2014 год |
| Нищева Н.В | «Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок» | СПБ, Детство – Пресс, 2016 год |
|  . Нищева Н.В | «Все работы хороши. Детям о профессиях» Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. | СПБ, Детство – Пресс, 2014 год |
|  Нищева Н.В | «Наш детский сад». Обучение дошкольников рассказыванию. Серия демонстрационных картин. | СПБ, Детство – Пресс, 2015 год |
|  Нищева Н.В | «Наш детский сад №2». Обучение дошкольников рассказыванию.. | СПБ, Детство – Пресс, 2016 год |
|  Нищева Н.В | «Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию». Выпуск 1. | СПБ, Детство – Пресс, 2016 год |
|  Нищева Н.В | «Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию». Выпуск 2. | СПБ, Детство – Пресс, 2016 год |
|  Теремкова Н.Э | Я учусь пересказывать. Часть 1. Я учусь пересказывать. Часть 2. Я учусь пересказывать. Часть 3. Я учусь пересказывать. Часть 4. | СПБ, Детство – Пресс, 2015, 2016 год |

| | | | |
|--|--|--|--------------------------------------|
| |  Нищева Н.В | «Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет)». Выпуск 1. | СПБ, Детство – Пресс, 2016 год |
| |  Нищева Н.В | «Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет)». Выпуск 2. | СПБ, Детство – Пресс, 2016 год |
| | Ушакова О.С. | Демонстрационный материал «Развитие речи в картинках: - животные - занятия детей - живая природа» | Москва, Сфера, 2016 год |
| |  Нищева Н.В | «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». | СПБ, Детство – Пресс, 2016 год |

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно – эстетическое развитие»**

| № | Автор | Название | Издательство, год |
|----------|--|--|--------------------------------------|
| |  О.В. Акуловой, Т.И. Бабаевой, А.М. Вербенец, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой | Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» | СПБ, Детство – Пресс, 2014 год |
| | Гогоберидзе А.Г | Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). | СПБ, Детство – Пресс, 2016 год |
| |  Каплунова И, Новоскольцева И. | «Ладушки» | СПБ, Невская нота, 2015 год |
| |  Яцевич И.Е | Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы "Детство". Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. | СПБ, Детство – Пресс, 2015 год |
| |  Бабинова Н.В | «Музыкальные занятия с детьми раннего возраста» | СПБ, Детство – Пресс, 2015 год |
| |  Судакова Е.А. | «Где живет музыка». Иллюстративный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду. | СПБ, Детство – Пресс, 2016 год |
| |  Судакова Е.А | «Времена года». Иллюстрированный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду. Альбом П.И.Чайковского. | СПБ, Детство – Пресс, 2016 год |
| |  Шайдурова Н.В | «Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам». | СПБ, Детство – Пресс, 2015 год |

| | | | |
|--|---------------|--|--------------------------------------|
|  | Леонова Н.Н | «Обучение рисованию дошкольников 5-7 лет по алгоритмическим схемам» (образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"): наглядно-дидактическое пособие. | СПБ, Детство – Пресс, 2016 год |
| | Н.А.Курочкина | «Детям о книжной графике» (библиотека программы «Детство») | СПБ, Акцидент, 1997 год |
| | Н.А.Курочкина | «Знакомство с натюрмортом» (библиотека программы «Детство») | СПБ, Акцидент, 1997 год |
| | Н.А.Курочкина | «Дети и пейзажная живопись «Времена года» (библиотека программы «Детство») | СПБ, Детство – Пресс, 2004 год |
| | Н.А.Курочкина | «О портретной живописи детям» (библиотека программы «Детство») | СПБ, Детство – Пресс, 2008 год |
| | Н.Н.Доронова | «Развитие детей от 3 до 5 в изобразительной деятельности» | СПБ, Детство – Пресс, 2002 год |

**Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»**

| № | Автор | Название | Издательство, год |
|----------|---|--|--------------------------------------|
| |  О.В. Акуловой, Т.И. Бабаевой, А.М. Вербенец, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой | Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» | СПБ, Детство – Пресс, 2014 год |
| |  Грядкина Т.С | Образовательная область "Физическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). | СПБ, Детство – Пресс, 2016 год |
| |  Л.А.Соколова | «Комплексы сюжетных утренних гимнастик для старших дошкольников» | СПБ, Детство – Пресс, 2016 год |
| |  Е.Р.Железнова | «Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников» | СПБ, Детство – Пресс, 2016 год |
| |  Н.В.Нищева | «Подвижные и дидактические игры на прогулке » | СПБ, Детство – Пресс, 2016 год |
| |  Т.Е.Харченко | «Бодрящая гимнастика для дошкольников» | СПБ, Детство – Пресс, 2015 год |

Приложение 7

Перечень произведений для чтения в детском саду и дома.

Приложение №8

Циклограмма совместной деятельности воспитателя с детьми

Циклограмма совместной деятельности воспитателя с детьми во 2 мл. гр.

| | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|----------------------------|--|--|---|--|--|
| У т р о | <p>1. СКР - наблюдение за трудом взрослых, рассматривание картин о труде взрослых, труд в уголке природы (знакомство с комнатными растениями, наблюдение, уход).</p> <p>2. РР - обогащение словаря, речевые игры, д/и с картинками.</p> <p>3. ПР – сенсорное развитие: Ц,Ф,В, ориентировка в пространстве, разновидность материалов.</p> <p>4. СКР – игровые импровизации, ситуации общения.</p> | <p>1. РР – звуковая культура речи, развитие фонем-го слуха, слухового внимания.</p> <p>2. ПР – развитие матем-их предст-ий (числа и цифры, свойства и временные отношения, сравнение, обобщение), развивающие игры.</p> <p>3. СКР – ситуации общения, проблемно-игровые ситуации, д/игры по форм-ию безопасного повед-ия; рассматривание картин, альбомов по безопасности.</p> <p>4. РР – рассматривание картин (иллюстраций) о мире природы; заучивание стихов, малые формы фольклора</p> | <p>1. РР – грамматический строй речи, игры и упражнения на развитие речевого слуха и слухового внимания, д/игры с картинками.</p> <p>2. СКР – рассказывание о себе, семье, детском саде, профессиях.</p> <p>3. ИРГА – н/печатные игры, развивающие игры.</p> <p>4. СКР – наблюдение за трудом взрослых, беседы, художественное слово о профессиях взрослых, песенки, д/игры.</p> <p>5. ФР – игры малой подвижности, упр-я со спортивным оборудованием</p> | <p>1. РР – развитие связной речи (диалог, монолог, пересказ знакомых сказок, речевые контакты).</p> <p>2. ФР – проблемно-игровые, практические ситуации о здоровье, игры-путешествия по форм-ию КГН (рассматривание алгоритмов процессов личной гигиены).</p> <p>3. ПР – д/игры по экологии, ситуации и общения (природ-ный мир).</p> <p>4. ХЭР – знакомство с творчеством художников, работа с картинами.</p> | <p>1. РР – обогащение словаря, грамматический строй речи, речевые игры.</p> <p>2. ИГРА – н/п игры, строительные игры, д/игры, игры с предметами и игрушками.</p> <p>3. СКР – игровые ситуации, ситуации общения на обучение процессам хозяйственно-бытового труда, самообслуживания.</p> <p>4. СКР – рассматривание сюжетных картинок, составление рассказов о семье, взрослых, детях, детском саде.</p> |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|---|---|--|--|
| В е ч е р | <p>1. ПР – д/и по природе, чтение и обсуждение произведений о природе.</p> <p>2. ХЭР – приобщение к изому искусству.</p> <p>3. ПР – опыты, игры-эксперименты с разными материалами (песок, снег, вода, мыльная пена, бумага, тень).</p> <p>4. ИГРА – строительные игры, игры с конструктором, сюжетно-ролевые игры.</p> <p>5. ПР – рассмотрение и описание предметов, объектов, рассматривание картинок, составление рассказов.</p> | <p>1. СКР – рассмотрение сюжетных картинок – эмоциональное состояние, диалог, ситуации общения.</p> <p>2. ФР – развитие основных движений, выполнение движений со спортивным оборудованием, профилактика плоскостопия, сколиоза.</p> <p>3. ХЭР – строительные игры, конструирование.</p> <p>4. ХЭР – музыкально-дидактические игры, хороводы, импровизации, игры-имитации, игры-забавы.</p> <p>5. ПР – н/печатные игры, д/игры.</p> | <p>1. ПР – звуковая культура речи, развитие фонем. слуха.</p> <p>2. ХЭР – конструирование из бумаги, природного материала, рассматривание предметов, инструментов, материалов.</p> <p>3. ПР - РМП (числа и цифры, свойства и временные отношения, сравнение, обобщение), сенсорное развитие, развивающие игры.</p> <p>4. ФР - ситуации общения (о чел-еке, о прав-ом питании), практические и игровые ситуации, простейшая поисковая деятельность.</p> <p>5. СКР – самообслуживание, поручения.</p> | <p>1. СКР – ситуации общения, игры, упр-ия на освоение правил речевого этикета (приветствие, благодарность, просьба, и др.), коммун-ые игры.</p> <p>2. ХЭР – развитие изо деят-ти и детского творчества, инд. и подг. работа по рисованию, лепке, аппликации.</p> <p>3. ПР – РМП, сенсорные тренинги (игры на развитие мелкой моторики- шну-ровка, нанизывание, мозаика, развив. игры).</p> <p>4. ПР – знакомство с твор-вом писателей, слушание лит-ных произ-ний в записи.</p> | <p>1. ПР – чтение, беседа, пересказ коротких сказок, беседы о книгах.</p> <p>2. ХЭР – слушание музыкальных произведений, разучивание песенного репертуара, муз-дидак. игры, хороводные игры, театрално-игровая деятельность (различные виды театра).</p> <p>3. ИРГА – режиссерские игры.</p> <p>4. ХЭР – изо деятельность и детское творчество, инд. и подгр. работа по рисованию, лепке, аппликации, музыкально-ритмические упражнения.</p> |
|----------------------------------|---|---|---|--|--|

Циклограмма совместной деятельности воспитателя с детьми в средней группе

| | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|----------------------------|---|--|--|--|--|
| У т р о | <p>1. СКР - наблюдение за трудом взрослых, расс-ние картин о труде взрослых, труд в уголке природы (знакомство с комнатными растениями, наблюдение, уход).</p> <p>2. ПР – обогащение словаря, речевые игры, д/и с картинками.</p> <p>3. ПР – сенсорное развитие: Ц,Ф,В, ориентировка в пространстве, разновидность материалов; ситуации общения- предметный мир: сравнение, рассматривание, классификация.</p> <p>4. СКР – игровые импровизации, ситуации общения, игры-драматизации.</p> | <p>1. ПР – звуковая культура речи, развитие фонем-го слуха, слухового внимания.</p> <p>2. ПР – РМП (числа и цифры, свойства и временные отношения, сравнение, обобщение), развивающие игры.</p> <p>3. СКР – ситуации общения, проблемно-игровые ситуации, игры-этюды, д/игры по форм-ию безопасного поведения; рассм-ие плакатов, картин, альбомов по безопасности.</p> <p>4. ПР – рассм-ие картин (илл-ций) о мире природы; зауч-ние стихов, составление загадок о предметах живой и неживой природы.</p> | <p>1. ПР – грамматический строй речи, игры и упражнения на развитие речевого слуха и слухового внимания, д/игры с картинками.</p> <p>2. СКР – беседы, рассказывание о себе, семье, эмоциях людей, детском саде, обогащение нравственных представлений, обсуждение поступков</p> <p>3. ИРГА – н/печатные игры, д/игры, развивающие игры.</p> <p>4. СКР – наблюдение за трудом взрослых, беседы, рассматривание картин, художественное слово о профессиях взрослых, песенки, д/игры.</p> | <p>1. ПР – развитие связной речи, пересказ лит-ных произведений</p> <p>2. ФР–проблемно-игровые, практие ситуации о здоровье, игры-путешествия по формированию основ КГН (рассм-ие алгоритмов процессов личной гигиены).</p> <p>3. ПР – д/игры по экологии, проб-лемно-игровые ситуации, ситуации общения (природный мир), правила безопасного поведения в природе.</p> <p>4. ХЭР – знакомство с творчеством художников, работа с картинками.</p> | <p>1. ПР – обогащение словаря, грамматический строй речи, речевые игры.</p> <p>2. ИРГА – н/п игры, строит-ые игры, д/игры, игры с предметами и игрушками.</p> <p>3. СКР – игровые ситуации, ситуации общения на обучение про-сам х/бытового труда, орг-ция жизненных и игровых ситуаций, направленных на накопление опыта детей безопасного и экономически целесообразного поведения, самообслуживания.</p> <p>4. СКР – расс-ие сюжетных картинок, сочинение пов-ных рассказов по игрушкам, картинкам, составление рассказов о семье, взрослых, детях, детском саде.</p> |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|---|---|--|---|
| В е ч е р | <p>1. ПР – д/и по природе, чтение и обсуждение произведений о природе.</p> <p>2. ХЭР – приобщение к изобразительному искусству (декоративно-прикладное, графика, живопись, скульптура, архитектура)</p> <p>3. ПР – опыты, игры-эксперименты с разными материалами (снег, вода, лед, мыльная вода и пена, бумага, зеркало, свет, стекло, звук).</p> <p>4. ИГРА – строительные игры, игры с конструктором, сюжетно-ролевые игры.</p> <p>5. РР – составление описательных рассказов о предметах, из личного опыта, воспроизведение текста по иллюстрации</p> | <p>1. СКР – рассматривание сюжетных картинок – эмоциональное состояние, диалог, ситуации общения.</p> <p>2. ФР – развитие основных движений, выполнение движений со спортивным оборудованием, профилактика плоскостопия, сколиоза.</p> <p>3. ХЭР – строительные игры, конструирование из различных материалов</p> <p>4. ХЭР – музыкально-дидактические игры, хороводы, импровизации, игры-имитации, игры-забавы, театрализованные игры, игры-драматизации</p> <p>5. ПР – н/печатные игры, д/игры.</p> | <p>1. РР – форм-ие звуковой активности – «слово, звук», звуковой анализ слова и др.</p> <p>2. ХЭР – констр-ие из готовых геом-ких фигур, из бумаги, природного материала, рассм-ие предметов, инстру-ментов, материалов.</p> <p>3. ПР - РМП (числа и цифры, сво-тва и временные отно-шения, целое-часть, сравнение, обобще-ние), сенсорное развитие, развива-ющие игры.</p> <p>4. ФР - ситуации общения (о чело-веке, о правильном питании), разговор, чтение худ. лит-ры, рассказывание о ЗОЖ, прак-ские и игровые ситуации, простейшая поисковая деят-сть.</p> <p>5. СКР – самообслуживание, поручения, коллективный труд, дежурство.</p> | <p>1. СКР – ситуации общения, игры, упражнения на освоение правил речевого этикета (приветствие, благодарность, просьба, прощание и др.), коммуникативные игры.</p> <p>2. ХЭР – развитие изо деятельности и детского творчества, инд. и подг. работа по рисованию, лепке, аппликации.</p> <p>3. ПР – РМП, сенсорные тренинги (игры на развитие мелкой моторики, часть-целое, игры с простыми схемами, символами, обозначениями, развив.игры)</p> <p>4. РР – знакомство с творчеством писателей, слушание лит-ных произведений в записи.</p> <p>5. ФР – игры малой подвижности, упр-я со спортивным оборудованием, игры и упр-я для развития физических качеств</p> | <p>1. РР – чтение, беседа, пересказ коротких сказок, беседы о книгах.</p> <p>2. ХЭР – слушание музыкальных произведений, разучивание песенного репертуара, муз-дидак. игры, хороводные игры, театрально-игровая деятельность (различные виды театра).</p> <p>3. ИРГА – режиссерские игры, игровые импровизации.</p> <p>4. ХЭР – развитие изо деятельности и детского творчества, экспериментирование с изобразительными материалами, инд. и подгр. работа по рисованию, лепке, аппликации, музыкально-ритмические упражнения.</p> |
|----------------------------------|--|---|---|--|---|

Циклограмма совместной деятельности воспитателя с детьми в старшей группе

| | | | | | |
|--|--------------------|----------------|--------------|----------------|----------------|
| | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|--|--------------------|----------------|--------------|----------------|----------------|

| | | | | | |
|-----------------------|---|---|--|--|--|
| У т р о | <p>1. СКР – наблюдение за трудом взрослых, рассм-ие картин о труде взрослых, труд в уголке природы (знакомство с комнатными растениями, наблюдение, уход), дежурство, поручения</p> <p>2. РР - обогащение словаря, речевые игры.</p> <p>3. ПР – сенсорное развитие: Ц,Ф,В, время, ориентировка в пространстве, разновидность материалов; практические, игровые, ситуации общения- предметный мир: сравнение, рассматривание, классификация.</p> <p>4. СКР – творческие игры, коммуникативные игры, игры с правилами, ситуации общения, игры на развитие эмоций.</p> | <p>1. РР (подготовка к обучению грамоте) – развитие мелкой моторики: штриховка, обводка, граф-ие диктанты.</p> <p>2. ПР – РМП (числа и цифры, свойства и временные отношения, алгоритмы, задачи), интел-ые, разв-ие игры.</p> <p>3. СКР – ситуации общения, проблемно-игровые, прак-ие ситуации, игры-этюды, д/игры по форм-ию безопасного поведения; д/игры, ситуаци-онные задачи, рассм-ие плакатов, картин, альбомов по безопасности, создание энциклопедии безопасных ситуаций, книги полезных советов.</p> <p>4. РР – познавательная справочная литература о мире природы.</p> | <p>1. РР – грамм-й строй речи, игры и упр-ия на развитие речевого слуха и слухового внимания.</p> <p>2. СКР – беседы, рассказы о себе, семье, эмоциях людей, детском саде, обогащение нравственных представлений, обсуждение поступков</p> <p>3. ПР – сенсорное развитие, н/печатные игры, д/игры, разви-ие игры, игры с правилами, интелл-ные игры.</p> <p>4. СКР – наблюдение за трудом взрослых, беседы, просмотр видеофильмов, рассматривание картин, чтение худ. лит-ры о профессиях взрослых, д/игры, загадки</p> <p>5. ПР – чтение познавательной лит-ры, беседы о городе, предприятиях, профессиях, стране.</p> | <p>1. РР – развитие связной речи (составление рассказов)</p> <p>2. ФР – проблемно-игровые, практические, поисковые ситуации о здоровье, первая помощь, д/и по формированию ЗОЖ</p> <p>3. ПР – д/игры по экологии, проблемно-игровые ситуации, ситуации общения (природный мир), правила безопасного поведения в природе.</p> <p>4. ХЭР – знакомство с творчеством художников, работа с картинками.</p> <p>5. ФР – рассматривание картин, чтение худ. лит-ры, беседы о спорте, спортсменах, д/игры о спорте.</p> | <p>1. РР – обогащение словаря, грамм-ий строй речи, речевые игры.</p> <p>2. СКР – д/игры, моделирующие структуру трудового процесса, ситуации общения об истории предметного мира.</p> <p>3. СКР – обсуждение реальных событий из детской жизни, организация жизненных и игровых ситуаций для накопления детьми опыта безопасного и экономически целесообразного поведения, самообслуживания.</p> <p>4. РР – рассм-ие сюжетных картин, составление рассказов (семья, взрослые, дети), человек в истории культуры – знакомство с элементами национальной культуры, рисование на соц. темы.</p> |
| В е ч е р | <p>1. ПР – д/и по экологии, чтение и обсужд-е произв-ий и рассм-ие картин о мире природы.</p> <p>2. ХЭР – приобщение к изо-ому искусству (декоративно-прикладное, графика, живопись, скульптура, архитектура, посещение музея)</p> <p>3. ПР – опыты, игры-эксперименты с разными материалами (снег, вода, лед, магнит, свет, стекло, звук, резина, бумага).</p> <p>4. ИРГА – конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры.</p> <p>5. РР – составление описательных рассказов о предметах, из личного опыта, воспроизведение текста по иллюстрации</p> | <p>1. РР – чтение и пересказ, чтение с продолжением, беседа после чтения, беседы о книгах</p> <p>2. ФР – развитие основных движений, выполнение движений со спортивным оборудованием, профилактика плоскостопия, сколиоза.</p> <p>3. ХЭР – строительные игры, констру-ие из разных материалов</p> <p>4. ХЭР – муз-о-дид-ие игры, импровизации, игры-имитации, театрализованные игры, игры-драматизации, игры-фантазирование, хороводы,</p> <p>5. ПР – н/печатные игры, игры с правилами, д/игры, беседы об окружающем мире</p> | <p>1. РР – ЗКР: схемы звукового состава слова, деление слова на слоги, звуковой анализ слова, определение кол-ва и последо-сти слов в предложении.</p> <p>2. ХЭР – конструи-ие из бумаги, природного, бросового материала, рассм-ие предметов, инструментов, материалов.</p> <p>3. ПР – игры-путешествия, д/игры по стране, городу, страны мира, нацио-ая культура.</p> <p>4. ФР – чтение литературных произведений, ситуации общения (о человеке, о прави-ом питания), прак-ие и игровые ситуации, рассказы-ие о ЗОЖ, простейшая поисковая деятельность.</p> <p>5. СКР – самообслуживание, поручения, коллективный труд, дежурство.</p> | <p>1. СКР – ситуации общения, игры, упр-ия на освоение правил речевого этикета, человек в истории и культуре (фольклор), комм-ые игры.</p> <p>2. ХЭР – развитие изо деят-ти и детс-го творчества, инд. и подг. работа по рисованию, лепке, аппликации.</p> <p>3. ПР – РМП, интелл-ые тренировки (головоломки, лабиринты, смекалки), развивающие игры (Геоконт и др.), д/игры на сравнение, ориентировку по схеме, модели, плану.</p> <p>4. РР – знакомство с твор-вом писателей, поэтов, слушание лит-ных произ-ий в записи, тематические выставки в книжном уголке.</p> <p>5. ФР – игры малой подвижности, упр-я со спорт-ым оборуд-ем, игры и упр-я для развития физ-х качеств</p> | <p>1. РР – речевые тренировки (разв-е речевого творчества: составление творческих рассказов, сюжетных рассказов по картине, из личного опыта, заучивание стихов)</p> <p>2. ХЭР – знакомство с творчеством композиторов, слушание музыкальных произведений, разуч-е песенного репертуара, муз-дидак. игры, хороводные игры, театрально-игровая деят-ть</p> <p>3. ИРГА – режиссерские игры, ролевые диалоги, игры-фантазирование, театрал-ные игры, игры-эмитации.</p> <p>4. ХЭР – развитие изо деятельности и детского творчества, экспериментирование с изобразительными материалами, инд. и подг. работа по рисованию, лепке, аппликации.</p> |

Циклограмма совместной деятельности воспитателя с детьми в подготовительной группе

| | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|--|---|--|--|--|---|
| У т р о | <p>1. СКР – рассм-ие картин о труде взрослых, труд в уголке природы (знак-во с комна-и растениями, наблюе, уход), дежурство, поручения</p> <p>2. РР - обогащение словаря, речевые игры.</p> <p>3. ПР – сенсорное развитие: Ц,Ф,В, время, ориент-ка в пространстве, разновидность материалов; практие, игровые, ситуации общения-предметный мир: сравнение, рассматривание, классификация.</p> <p>4. СКР – творческие игры, коммуникативные игры, игры с правилами социального содержания, ситуации общения, игры на развитие эмоций.</p> | <p>1. РР (подготовка к обучению грамоте) – штриховка, обводка, графине диктанты.</p> <p>2. ПР – РМП (числа и цифры, свойства и временные отно-шения, алгоритмы, задачи), интелл-ые, развивающие игры.</p> <p>3. СКР – ситуации общения, проблемно-игровые, практические ситуации, игры-этюды, д/игры по форм-ию безоп-го поведения; д/игры, ситуационные задачи, рассм-ие плакатов, картин, альбомов по безопасности.</p> <p>4. РР – познавательнo-справочная литература о мире природы (энциклопедии, справочники), рассматривание глобуса, микроскопа.</p> | <p>1. РР – грамм-ий строй речи, игры и упр-ия на развитие речевого слуха и слухового внимания.</p> <p>2. СКР – беседы, рассказывание о себе, семье, эмоциях людей, детском саде, обогащение нравственных представлений, обсуждение поступков</p> <p>3. ПР – сенсорное развитие, н/печатные игры, д/игры, развивающие игры, игры с правилами, интеллектуальные игры.</p> <p>4. СКР – наблюдение за трудом взрослых, беседы, просмотр видеофильмов, рассматривание картин, чтение худ. лит-ры о профессиях взрослых, д/игры, загадки</p> <p>5. ПР – чтение познавательной лит-ры, беседы о городе, предприятиях, профессиях, стране, народах мира.</p> | <p>1. РР – развитие связной речи (состав-е рассказов)</p> <p>2. ФР – проблемно-игровые, практи-ие, поисковые ситуации о здоровье, первая помощь, д/и по формированию ЗОЖ</p> <p>3. ПР – д/игры по экологии, проблемно-игровые ситу-ации, ситуации общения, ситуационные задачи (природный мир), правила безопасного поведения в природе., создании энциклопедии безопасных ситу-аций, книги полезных советов</p> <p>4. ХЭР – знакомство с творчеством художников, работа с картинами.</p> <p>5. ФР – рассматривание картин, чтение худ. лит-ры, беседы о спорте, спортсменах, д/игры о спорте.</p> | <p>1. РР – обогащение словаря, грам-ий строй речи, речевые игры.</p> <p>2. СКР – д/игры, моделирующие структуру трудового процесса, ситуации общения об истории предметного мира.</p> <p>3. СКР – проблемное обсуждение поведения лит-ных героев, реальных событий из детской жизни, орган-я образ-ых ситуаций для накопления детьми опыта эконо-ки целесообразного поведения (различать безопасных ситу-аций, книги полезных советов</p> <p>4. РР – рассм-ие сюжетных картин, составление рассказов (семья, взрослые, дети), человек в истории культуре – знакомство с элементами национальной культуры, рисование на соц. темы.</p> |
| В е ч е р | <p>1. ПР – д/и по экологии, чтение и обсуждение произв-ий и рассм-ие картин о мире природы.</p> <p>2. ХЭР – приоб-щение к изо-у искусству (декоративно-прикладное, графика, живопись, скульптура, архитектура, и др. посещение музея)</p> <p>3. ПР – опыты, игры-эксперименты с разными материалами (снег, вода, лед, магнит, свет, стекло, звук, резина, бумага).</p> <p>4. ИГРА – строи-тельно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры.</p> <p>5. РР – составление описа-ых рассказов о предметах, из личного опыта, воспроизведение текста по иллюстрации</p> | <p>1. РР – чтение и пересказ, чтение с продолжением, беседа после чтения, беседы о книгах.</p> <p>2. ФР – развитие основных движений, выполнение движений со спортивным оборудованием, профилактика плоскостопия, сколиоза.</p> <p>3. ХЭР – строительные игры, конструирование из различных материалов</p> <p>4. ХЭР – музыкально-дидактические игры, импровизации, игры-имитации, театрализованные игры, игры-драматизации, игры-фантазирование, хороводы.</p> <p>5. ПР – н/печатные игры, игры с правилами, д/игры, беседы об окружающем мире</p> | <p>1. РР – ЗКР: схемы звук-го состава слова, деление слова на слоги, звуковой анализ слова, опред-ие кол-ва и послед-сти слов в предложении, выделение ударного слога и др.</p> <p>2. ХЭР – конст-ие из бумаги, природного, бросового материала, рассм-ие предметов, инструментов, материалов.</p> <p>3. ПР – игры-путешествия, д/игры по стране, городу, страны мира, национальная культура.</p> <p>4. ФР – чтение лит-ых произведений, ситуации общения (о человеке, о прав-ом питании), практические и игровые ситуации, рассказ-ние о ЗОЖ, простейшая поисковая деят-сть.</p> <p>5. СКР – самообслуживание, поручения, коллективный труд, дежурство.</p> | <p>1. СКР – ситуации общения, игры, упр-я на освоение правил речевого этикета, человек в истории и культуре (фольклор), ком-ые игры.</p> <p>2. ХЭР – развитие изо деят-и и детского творчества, инд. и подг. работа по рисованию, лепке, аппликации.</p> <p>3. ПР – РМП, интел-ые тренинги (голо-воломки, лабирин-ты, смекалки, ребусы, кроссворды, шарады и др.), развивающие игры (Геоконт и др.), д/игры на сравнение, ориентировку по схеме, модели, плану.</p> <p>4. РР – знакомство с твор-вом писателей, поэтов, слушание лит-ных произ-ний в записи, тематичес-кие выставки в книжном уголке, аттракционы, ребусы, кроссворды.</p> | <p>1. РР – речевые тренинги (составление творческих рассказов, сочинение загадок, сказок, сюжетных рассказов по картине, из личного опыта).</p> <p>2. ХЭР – знакомство с творчеством композиторов, слушание музыкальных произведений, разучивание репертуара, муз-дидак. игры, хороводные игры, театрально-игровая деятельность.</p> <p>3. ИРГА – режиссерские игры, ролевые диалоги, игры-фантазирования, театрализованные игры, игры-эмитации.</p> <p>4. ХЭР – развитие изо деятельности и детского творчества, экспериментирование с изобразительными материалами, инд. и подгр. работа по рисованию, лепке, аппликации.</p> |

Циклограмма совместной деятельности воспитателя с детьми раннего возраста

| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|--------------------|----------------|--------------|----------------|----------------|
|--------------------|----------------|--------------|----------------|----------------|

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|--|--|
| У т р о | <p>1. СКР - , песенки, потешки о профессиях взрослых, д/игры.</p> <p>2. РР - обогащение словаря, речевые игры, д/и с картинками.</p> <p>3. ПР – сенсорное развитие: нанизывание, шнуровка, раскладывание и т.д.</p> <p>4. СКР –сюжетно-образительные игры, разыгрывание сюжетов</p> | <p>1. РР – звуковая культура речи, развитие фонематического слуха, слухового внимания.</p> <p>2. ПР – развитие математических представлений (один, много, Ц,Ф,В, ориентировка в пространстве), развивающие игры.</p> <p>3. СКР – , д/игры по формированию безопасного поведения в группе; рассматрива-ние картин, альбомов по безопасности.</p> <p>4. РР – рассматривание картин (иллюстраций) о мире природы; заучивание стихов, малые формы фольклора</p> | <p>1. РР – грамматический строй речи, игры и упражнения на развитие речевого слуха и слухового внимания (рассматривание сюжетных картинок по знакомым сказкам, составление сказок),</p> <p>2. СКР – рассказывание о себе, семье, детском саде, профессиях.</p> <p>3. ИРГА – н/печатные игры, развивающие игры.</p> <p>4. ФР – игры на развитие координации движений</p> | <p>1. РР – развитие связной речи (пересказ знакомых сказок, речевые контакты).</p> <p>2. ФР –игры-путешествия по формированию КГН (рассматривание алгоритмов процессов личной гигиены).</p> <p>3. ПР – д/игры по экологии, ситуации общения (природный мир).</p> <p>4. ХЭР – шаблоны для обводки фигур</p> | <p>1. РР – грамматический строй речи, речевые игры.</p> <p>2. ИГРА – н/п игры, строительные игры, д/игры, игры с предметами заместителями и игрушками.</p> <p>3. СКР – игровые ситуации, ситуации общения, самообслуживания.</p> <p>4. СКР – рассматривание сюжетных картинок, составление рассказов о семье, взрослых, детях, детском саде.</p> |
| П р о г у л к а | <p>1 Целевая прогулка</p> <p>2. Наблюдение</p> <p>3. Развивающие, подвижные, дидактические игры</p> <p>4. Труд в природе (собирать игрушки после прогулки, листочки в ведерко, собрать сломанные ветки в определенное место , слепить снеговика и т.д.)</p> <p>5. Индивидуальная работа</p> | <p>1 Целевая прогулка</p> <p>2. Наблюдение</p> <p>3. Развивающие, подвижные, дидактические игры</p> <p>4. Труд в природе (собирать игрушки после прогулки, листочки в ведерко, собрать сломанные ветки в определенное место , слепить снеговика и т.д.)</p> <p>5. Индивидуальная работа</p> | <p>1 Целевая прогулка</p> <p>2. Наблюдение</p> <p>3. Развивающие, подвижные, дидактические игры</p> <p>4. Труд в природе (собирать игрушки после прогулки, листочки в ведерко, собрать сломанные ветки в определенное место , слепить снеговика и т.д.)</p> <p>5. Индивидуальная работа</p> | <p>1 Целевая прогулка</p> <p>2. Наблюдение</p> <p>3. Развивающие, подвижные, дидактические игры</p> <p>4. Труд в природе (собирать игрушки после прогулки, листочки в ведерко, собрать сломанные ветки в определенное место , слепить снеговика и т.д.)</p> <p>5. Индивидуальная работа</p> | <p>1 Целевая прогулка</p> <p>2. Наблюдение</p> <p>3. Развивающие, подвижные, дидактические игры</p> <p>4. Труд в природе (собирать игрушки после прогулки, листочки в ведерко, собрать сломанные ветки в определенное место , слепить снеговика и т.д.)</p> <p>5. Индивидуальная работа</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| <p>В е ч е р</p> | <p>1. ПР – д/и по природе, чтение о природе. 2. ХЭР – приобщение к изобразительному искусству, чтение художественной литературы 3. ПР – опыты, игры-эксперименты с разными материалами (песок, снег, вода,). 4. ИГРА – строительные игры, игры с конструктором, сюжетно-ролевые игры. 5. РР – песенки, потешки (индивидуальная работа)</p> | <p>1. СКР – рассматривание сюжетных картинок – эмоциональное состояние, ситуации общения. 2. ФР – развитие координации движений, выполнение движений с предметами. 3. ХЭР – строительные игры, конструирование. 4. ХЭР – музыкально-дидактические игры, хороводы, импровизации, игры-имитации, игры-забавы.</p> | <p>1. РР – звуковая культура речи, развитие фонем. слуха (звукоподражание). 2. ХЭР – конструирование из бумаги, природного материала, рассматривание предметов, инструментов, материалов. ЗПР - сенсорное развитие (нанизывание, шнуровка, раскладывание и т.д.), развивающие игры. 4. СКР – самообслуживание, поручения.</p> | <p>1. СКР – ситуации общения, игры, упражнения на освоение правил речевого этикета (приветствие, благодарность, просьба, и др.), коммуникативные игры. 2. ХЭР – развитие изо деятельности и детского творчества, инд. и подг. работа по рисованию, лепке, аппликации. 3. ПР - сенсорные тренировки (игры на развитие мелкой моторики-шнуровка, нанизывание, мозаика, развив. игры). 4. РР – слушание лит-ных произведений в записи.</p> | <p>1. РР – чтение, беседа, пересказ коротких сказок. 2. ХЭР – слушание музыкальных произведений, разучивание песенного репертуара, муз-дидак. игры, хороводные игры, театрально-игровая деятельность (различные виды театра). 3. ИРГА – сюжетно-ролевые игры, 4. ХЭР – изо деятельность и детское творчество, инд. и подгр. работа по рисованию, лепке, аппликации, музыкально-ритмические упражнения.</p> |
|---|--|---|---|---|--|

Расписание, перспективное планирование непосредственно - образовательной деятельности

Расписание и перспективное планирование непосредственно - образовательной деятельности каждой возрастной группы представлен в рабочей программе педагогов.

Дополнительные образовательные услуги

Творческая мастерская «Краски в сказках»

Рисование нетрадиционными способами, увлекательная, завораживающая деятельность, которая удивляет и восхищает детей. Важную роль в развитии ребёнка играет развивающая среда. Поэтому при организации предметно - развивающей среды необходимо учитывать, чтобы содержание носило развивающий характер, и было направлено на развитие творчества каждого ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями, доступной и соответствующей возрастным особенностям детей.

Проведение занятий с использованием нетрадиционных техник:

- способствует снятию детских страхов;
- развивает уверенность в своих силах;
- развивает пространственное мышление;
- помогает детям свободно выражать свой замысел;
- побуждает детей к творческим поискам и решениям;
- вызывает желание работать с разнообразным материалом;
- развивает чувство композиции, ритма, колорита, цветового восприятия, чувство фактурности и объёмности;
- развивает мелкую моторику рук;
- развивает творческие способности, воображение, фантазию;
- во время работы дети получают эстетическое удовольствие.

Цель: формирование у детей дошкольного возраста навыков изобразительной деятельности через освоение техники нетрадиционного рисования.

Задачи

- Познакомить детей с различными нетрадиционными техниками рисования.
- Формировать у детей технические навыки рисования.
- Развивать умение детей создавать свой неповторимый образ.
- Развивать у детей самостоятельность, смелость, потребность в активной творческой самореализации, творческие способности.

Программа рассчитана на один год обучения с детьми 3-4 лет. Занятия проводятся с целой группой в форме совместной деятельности с педагогом. Продолжительность занятия 15 минут. Ведущая деятельность – продуктивная. В занятия включаются физкультурные паузы. Программа реализуется с 15 сентября по 15 мая.

Кружок «Танцевальная мозаика»

Формирование у дошкольников музыкально-двигательного, в том числе танцевального творчества является одной из программных задач музыкального воспитания в детском саду. Практика музыкального восприятия дошкольников давно уже ориентирует детей на то, чтобы отражать в движениях не только ритм музыки, но и ее интонацию, характер, образное содержание.

Цель: воспитание пластической культуры у детей дошкольного возраста, активизация творчества через двигательный мир ребенка, развитие гармоничной и всесторонне – развитой личности.

Программа рассчитана на 3 года обучения целой группой в форме занятия: 2 раза в неделю в старшей и подготовительной группах. Продолжительность занятия: старшая группа не более 25 минут, подготовительная – не более 30 минут.

Музыкальная студия «Домисолька»

Музыка в дошкольном учреждении – источник особой детской радости. Ребенок открывает для себя красоту музыки, её волшебную силу, а в различной музыкальной деятельности раскрывает себя, свой творческий потенциал.

Научные исследования свидетельствуют о том, что развитие музыкальных способностей и формирование основ музыкальной культуры необходимо прививать, начиная с первых дней пребывания ребенка в детском саду. Отсутствие полноценных музыкальных впечатлений в дошкольном детстве, с трудом восполнимо впоследствии.

Актуальность и значимость развития музыкальных способностей обусловлено и тем, что музыкальное развитие имеет ни чем не заменимое воздействие на общее развитие: формируется эмоциональная сфера, пробуждается воображение, воля, фантазия. Обостряется восприятие, активизируются творческие силы разума и «энергия мышления» даже у самых инертных детей.

Цель:

Развитие музыкальности детей;

Приобщение детей к музыкальному искусству;

Обогащение музыкальных впечатлений и знаний у детей.

Задачи:

Расширять знания детей об искусстве – музыка;

Способствовать развитию ладотонального, ритмического слуха;

Формировать знаний о звуках, жанрах в музыке;

Развивать творческие способности.

Программа музыкальной студии «Домисолька» рассчитана на детей 4-5 лет.

Срок реализации дополнительной образовательной программы 1 учебный год с сентября по май, дети от 4 до 5 лет.

Занятия проводятся с целой группой в форме совместной деятельности с педагогом один раз в две недели. длительностью 20 минут. Ведущая деятельность – музыкально-игровая.

«Час свободного детского творчества»

Комплексно-тематическое планирование

ПРИНЯТО
Решением
педагогического совета
от 31.08.2017г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБДОУ
«Детский сад общеразвивающего
вида №14 «Искорка»
от 01.09.2017г. №129

Комплексно-тематическое планирование II мл. группа

| месяц | Число | Тема | Итоговое мероприятие |
|-------------------------|-------|--|--|
| Сентябрь 2017 г. | 1 | 01.09.-08.09. Здравствуйте, это Я! Внимание – дети! (безопасность дорожного движения) Мониторинг | Оформление коллажа с фотографиями детей группы (сотворчество) «Носики – курносики» |
| | 2 | 11.09.-15.09. Страна Детсадия: наши игрушки! Мониторинг | |
| | 3 | 18.09.-22.09. Осеннее настроение! | Совместная деятельность детей и родителей «Золотая осень» (изготовление поделок из природного материала) |
| | 4 | 25.09.-29.09. Яркие осенние листья. | |
| Октябрь 2017 г. | 5 | 02.10-06.10. Вкусные дары осени (овощи, фрукты) | Коллажирование «Витамины на тарелке» или досуг «Танин огород» |
| | 6 | 09.10.-13.10. Вкусные дары осени (овощи, фрукты) | |
| | 7 | 16.10.-20.10. А вот и Я! (я и моя семья) | Семейный альбом «Мой малыш» |
| | 8 | 23.10.-27.10. Дом, в котором мы живем (детский сад) | Панно «Наш детский сад» или Совместная деятельность строительная игра – «Строим дом – дом большой» |
| | 9 | 30.10-03.11. С Днем рождения, Детский сад! (детский сад - дом, в котором мы живем) | День открытых дверей «Искорка ждет гостей» |
| Ноябрь 2017 г. | 10 | 07.11.-10.11. Коля и Катя в гостях у детей (одежда мальчика и девочки) | В игровом уголке разыгрывание эпизода «В гостях» |
| | 11 | 13.11.-17.11. Большие и маленькие (на птичьем дворе) | составление композиции «Семейный зоопарк» из мелких фигурок и игрушек зверей и птиц |
| | 12 | 20.11.-24.11. Ребятам о зверятах (лесные жители) | |
| | 13 | 27.11.-01.12. Материнская ласка не знает конца | Фотовыставка «Мама – солнышко мое» |
| Декабрь 2017 г. | 14 | 04.12.-08.12. Зимушка-зима в гости к нам пришла. | Выставка детских работ «Зима у нас в гостях» |
| | 15 | 11.12.-15.12. Заюшкина избушка (название предметов мебели, оформление) | Изготовление кукольного домика из мелких предметов |

| | | | | |
|------------------------|----|---------------|--|--|
| | | | комнат) | кукольной мебели и игрушек, обыгрывание. |
| | 16 | 18.12.-22.12. | Кто работает в детском саду (профессии) | Игра-загадка «Кто это?» (воспитатель, няня, повар, дворник) |
| | 17 | 25.12.-29.12. | Елка у нас в гостях! | Развлечение «Хорошо у елочки» |
| Январь 2018 г. | 18 | 09.01.-12.01. | Неделя новогодних каникул «Сказки бабушки Ульяны» (региональный компонент) – лепка из глины каргопольской игрушки – медведко, утушка; сказки и песни бабушки Ульяны. | Выставка детских работ каргопольской игрушки |
| | 19 | 15.01.-19.01. | В гостях у Кота Котофеевича (рнс) | Выставка детских работ по сказкам «Колобок», «Теремок» |
| | 20 | 22.01.-26.01. | Покормите птиц зимой | Акция «Кормушка для птиц» |
| Февраль 2018 г. | 21 | 29.01.-02.02. | Мой домашний любимец (домашние животные) | Составление композиции из игрушек народных промыслов и скульптуры малых форм «Наши домашние питомцы» |
| | 22 | 05.02.-09.02. | Грузовик привез игрушки (транспорт: машина, автобус, поезд, самолет, пароход) | Конструирование транспорта из строительного материала, обыгрывание |
| | 23 | 12.02.-16.02. | Папин праздник | Фотогазета «Я и мой папа» (папа и ребенок в совместной деятельности) |
| | 24 | 19.02.-22.02. | Маленькая страна (наша группа: игровая, спальня, умывальная комната, раздевалка) | Приглашаем в гости к нам |
| Март 2018 г. | 25 | 26.02.-02.03. | Наши мамочки | Праздник «Самые любимые, самые родные» фотовыставка «Наши любимые мамочки» |
| | 26 | 05.03.-07.03. | Весенние ручейки | Досуг «Чей, чей ты ручей» (пословицы, загадки, стихи, песенки, опыты) |
| | 27 | 12.03.-16.03. | Земля – волшебница | |
| | 28 | 19.03.-23.03. | Наши любимые книжки (День книги и театра) | Показ настольного театра «У солнышка в гостях» |
| | 29 | 26.03.-30.03. | Я твой друг и ты мой друг | Создание игротеки коммуникативных игр |
| Апрель 2018 г. | 30 | 02.04.-06.04. | Мойдодыр у нас в гостях (7 апреля – Всемирный День здоровья) | Физкультурный праздник «В гостях у Мойдодыра» |
| | 31 | 09.04.-13.04. | Мир за окном: весна пришла (приключение горошинки, семечка) | Выставка совместного творчества (дети, родители, педагоги) «Горошинки цветные» (работы из гороха) |
| | 32 | 16.04.-20.04. | Маленькие пешеходы | Досуг «Красный, желтый, зеленый» |
| | 33 | 23.04.-28.04. | Игрушки из бабушкиного | Выставка детских работ |

| | | | | |
|--------------------|----------|---------------|--|---|
| | | | сундучка (дымковская, филимоновская игрушка, матрешка) | |
| Май 2018 г. | 34 | 03.05.-4.05. | День Победы Мониторинг | Создание рельефной композиции с детьми «Вот какой у нас салют!» |
| | 35 36 | 7.05.-17.05. | Что растет и кто живет в нашей группе Мониторинг | Фотовыставка «Где живет рыбка» |
| | 37 | 21.05.-25.05. | Маленькие жители (бабочка, пчела, жук и др.) | Создание коллективного панно «Этот разноцветный мир» |
| | 38 | 28.05.-31.05. | Разноцветный мир | |

Комплексно-тематическое планирование средняя группа

| месяц | Число | Тема | Итоговое мероприятие |
|-------------------------|-------|--|---|
| Сентябрь 2017 г. | 1 | 01.09.-08.09. Мы снова вместе! Внимание – дети! (безопасность дорожного движения) Мониторинг | Досуг по ПДД «Маленький пешеход» |
| | 2 | 11.09.-15.09. Вот и стали мы на год взрослей Мониторинг | Фотовыставка «Малыши – карандаши» |
| | 3 | 18.09.-22.09. Осеннее настроение | Совместная деятельность педагогов, детей и родителей «Золотая осень» (изготовление поделок из природного материала) |
| | 4 | 25.09.-29.09. Волшебница Осенинка | |
| Октябрь 2017 г. | 5 | 02.10.-06.10. Что нам осень подарила: попробуем осень на вкус (овощи, фрукты, грибы) | Развлечение «Витамины на огороде» или коллажирование «Витамины на тарелке» |
| | 6 | 09.10.-13.10. Что нам осень подарила: попробуем осень на вкус (овощи, фрукты, грибы) | |
| | 7 | 16.10.-20.10. Самые родные (я и моя семья) | Создание фотоальбома «Выходной день в кругу семьи» |
| | 8 | 23.10.-27.10. Котлас – город мой родной! | Фотовыставка «Любимые уголки моего города» |
| | 9 | 30.10.-03.11. С Днем рожденья, Детский сад! (детский сад - дом, в котором мы живем) | День открытых дверей «Искорка ждет гостей» Панно «Детский сад» |
| Ноябрь 2016 г. | 10 | 07.11.-10.11. Добрые слова для друга. | Целевая прогулка «Вместе с другом я иду» или коллаж «Поделись улыбкой» |
| | 11 | 13.11.-17.11. Села птичка на окошко (зимующие птицы, как помочь птицам зимой) | Акция «Кормушка для птиц» |
| | 12 | 20.11.-24.11. Зимовье зверей | Создание альбома о зимовке животных. Показ театра по сказке «Зимовье зверей» |
| | 13 | 27.11.-01.12. Маменька родимая свеча | Досуг для мам «Стихи для |

| | | | | |
|------------------------|----|---------------|---|--|
| | | | неугасимая | милых мам» |
| Декабрь 2017 г. | 14 | 04.12.-08.12. | Что зима нам подарила | Развлечение «Приключение снежинки» |
| | 15 | 11.12.-15.12. | Кукольный домик | Театрализованная сказка «Три поросенка» (изготовление домов из разного материала) |
| | 16 | 18.12.-22.12. | Профессии наших родителей | Альбом фотографий «Наши добрые дела» или Создание фотоальбома «Профессия моих родителей» |
| | 17 | 25.12.-29.12. | К нам приходит Новый год | Праздник «Здравствуй елочка родная» |
| Январь 2018 | 18 | 09.01.-12.01. | Неделя каникул «Сказки бабушки Ульяны» (региональный компонент: лепка из глины – Конь, Полкан, баба, мужик) | Выставка детских работ «Веселая ярмарка» |
| | 19 | 15.01.-19.01. | Сказки из мешка | Выставка детских рисунков по сказкам |
| | 20 | 22.01.-26.01. | Мой домашний любимец (животные дома у человека) | Выставка рисунков с рассказами детей |
| Февраль 2018 г. | 21 | 29.01.-02.02. | Большие и маленькие (домашние животные и их детеныши) | Коллаж «Веселый зоопарк» |
| | 22 | 05.02.-09.02. | Мир технических чудес (хорошо ходить пешком, ну а ездить лучше) | Викторина по видам транспорта «На чем люди ездят» |
| | 23 | 12.02.-16.02. | Наши папы – защитники России | Выставка «Дело мастера боится» (мастерство пап) |
| | 24 | 19.02.-22.02. | Наша Родина – Россия | Изготовление папки-передвижки «Наша большая страна» (фотовыставка – дети в разных городах нашей страны) |
| Март 2018 г. | 25 | 26.02.-02.03. | Поздравляем мам | Праздник «К нам гости пришли» |
| | 26 | 05.03.-07.03. | Что нам весна подарила | Литературно-музыкальный вечер «К нам весна шагает теплыми шагами» (приметы, загадки, пословицы, стихи, поговорки, песни) или коллективное коллажирование «Весенние первоцветы» |
| | 27 | 12.03.-16.03. | Живые краски Земли | |
| | 28 | 19.03.-23.03. | Наши любимые книжки | Показ сказки для родителей |
| | 29 | 26.03.-30.03. | Красный, желтый, зеленый | Досуг по ПДД «Кот Леопольд и его друзья» |
| Апрель 2018 г. | 30 | 02.04.-06.04. | Хочу быть здоровым (7 апреля Всемирный день здоровья) | Физкультурное развлечение «В гости к Айболиту» |
| | 31 | 09.04.-13.04. | Витамины-помощники здоровью | Сочинение мини сказки «Приключение луковки» (оформление книжки) |
| | 32 | 16.04.-20.04. | Вместе весело шагать | Праздник дружбы |

| | | | | |
|--------------------|----------|---------------|--|---|
| | 33 | 23.04.-28.04. | Русский сувенир | Сотворчество детей и родителей «Берестяной коврик» |
| Май 2018 г. | 34 | 03.05.-04.05. | 9 мая - День Победы Мониторинг | Социальная акция «Открытие для ветерана» |
| | 35 36 | 07.05.-17.05. | Растения нашей группы Мониторинг | Акция для родителей «Вырасти растение для нашей группы» |
| | 37 | 21.05.-25.05. | Насекомые вокруг нас | Панно «Мир насекомых» |
| | 38 | 28.05.-31.05. | Чудеса природы (цветы, птицы ...) | Панно «Встречаем лето» |

Комплексно-тематическое планирование старшая группа

| месяц | Число | | Тема | Итоговое мероприятие |
|-------------------------|-------|---------------|--|---|
| Сентябрь 2017 г. | 1 | 01.09.-08.09. | Мы снова вместе! Что изменилось в нашей группе. Внимание – дети! (безопасность дорожного движения) Мониторинг | Презентация коллажа с фотографиями детей группы Развлечение по ПДД «Школа пешеходных наук» |
| | 2 | 11.09.-15.09. | Дети идут в школу Мониторинг | Экскурсия к школе №2 |
| | 3 | 18.09.-22.09. | Золотая пора | Изготовление и презентация странички экологического дневника об осени (рисунки и рассказы детей об осени и осенних изменениях в природе) |
| | 4 | 25.09.-29.09. | Как мы следы осени искали. | |
| Октябрь 2017 г. | 5 | 02.09.-06.10. | Волшебное лукошко | создание диафильма (хронологическая лента) «Как выращивают хлеб», презентация с озвучиванием |
| | 6 | 09.10.-13.10. | Волшебное лукошко (Дары осени. Откуда хлеб пришел?) | |
| | 7 | 16.10.-20.10. | Семейный альбом | Генеалогическое дерево «Я и моя семья» |
| | 8 | 23.10.-27.10. | Мы – россияне: мы разные, мы вместе (воспитание уважения и дружеских чувств по отношению к россиянам разных национальностей. Установление связей между природными условиями и особенностями жизни людей (на Крайнем Севере, на юге России) | Коллективное панно – коллаж с символами города или создание и презентация журнала «Страна, в которой мы живем» с детскими рассказами «Пожелание стране» |
| Ноябрь 2017 г. | 9 | 30.10.-03.11. | С днем рождения, Детский сад! | День открытых дверей «Искорка ждет гостей»» |
| | 10 | 07.11.-10.11. | Коль хочешь пожелать, то культурным можешь стать (добрые пожелания) | Досуг «Волшебное слово |
| | 11 | 13.11.-17.11. | Тайны птичьего двора (зимующие птицы) | КВН «Открываем тайны птиц» |
| | 12 | 20.11.-24.11. | Ребятам о зверятах (дикие животные) | Составление альбома угощений для животных, живущих зимой в лесу |
| Декабрь | 13 | 27.11.-01.12. | Однодневный проект «Поздравление для мамы» | Вечер поэзии «Мамина улыбка» Выставка рисунков |
| | 14 | 04.12.-08.12. | Зимние хлопоты | Конкурс «Зимняя скульптура» (ледяные постройки). Заполнение экологического |

| | | | | |
|------------------------|----|---------------|---|---|
| 2017 г. | | | | дневника (конец осени – начало зимы) |
| | 15 | 11.12.-15.12. | Архитектура нашего города | «Архитектурная школа папы Карло» (создание макета улицы) |
| | 16 | 18.12.-22.12. | Дома мама и папа, а на работе? (знакомство с профессиями, установление связей между ними) | Театрализация стих. В. Маяковского «Кем быть», Создание диафильма (мультфильма) «Профессии наших родителей» и его озвучивание |
| | 17 | 25.12.-29.12. | В гостях у Деда Мороза. Мастерская Деда Мороза | Кол-ный творческий проект «Украшаем группу сами» |
| Январь 2018 | 18 | 09.01.-12.01. | Неделя каникул «Наш пострел везде поспел» (изготовление поморских козуль, чтение сказок и рассказов Б.В.Шергина) | Музей героев сказок и рассказов Б.В.Шергина (сотворчество) |
| | 19 | 15.01.-19.01. | Поляна сказок, сказки А.С.Пушкина | Драматизация по сказкам А.С.Пушкина |
| | 20 | 22.01.-26.01. | Животные Красной книги | «Красная книга» (детское книгоиздательство: рисунки исчезающих видов птиц и животных) |
| Февраль 2018 г. | 21 | 29.01.-02.02. | Жалобная книга природы | |
| | 22 | 05.02.-09.02. | Самолетом, паромом, поездом | Изготовление макетов разных видов транспорта в разной технике (сотворчество детей и педагогов) |
| | 23 | 12.02.-16.02. | Могучи и сильны российские богатыри | Создание на основе интервью газеты «Защитники Отечества». Спортивный праздник (для детей и пап) |
| | 24 | 19.02.-22.02. | Как возникла Россия | Познавательная игра «Из прошлого в будущее» |
| Март 2018 г. | 25 | 26.02.-02.03. | Самая красивая мамочка моя (красота в искусстве и в жизни, знакомство с женскими образами в разных видах искусства) | Подготовка фотовыставки о мамах, бабушках с пожеланиями и рассказами детей. |
| | 26 | 05.03.-07.03. | Весна пришла | Заполнение экологического дневника (начало весны). Рисунки и рассказы детей о весне и весенних изменениях в природе. |
| | 27 | 12.03.-16.03. | Весна идет, весне дорогу. (Будем мы беречь природу: землю, лес, поля и воду). | Игротека по станциям «Дерево, цветок, трава и птица не умеют сами защититься» |
| | 28 | 19.03.-23.03. | Книжный гипермаркет | «Книжный гипермаркет» (изготовление детьми книг) |
| | 29 | 26.03.-30.03. | Правила безопасности выполняй – здоровым, крепким вырастай. | Проект «Осторожно – огонь!» (основы безопасного поведения дошкольников) |
| Апрель 2018 г. | 30 | 02.04.-06.04. | Хочу здоровым быть» (7 апреля Всемирный день здоровья) | Викторина «Что лежит в лукошке» |
| | 31 | 09.04.-13.04. | Первые полеты человека в космос | Выставка детских рисунков «Встреча с инопланетянами». Развлечение «Космические дали» Макет «Солнечная система» |
| | 32 | 16.04.-20.04. | Дружат дети всей Земли (воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей) | Познавательная игра «Дети разных национальностей» |
| | 33 | 23.04.-28.04. | Умные руки не знают скуки (игрушки | Выставка детских работ |

| | | | | |
|--------------------|----------|---------------|---|--|
| | | | из разных материалов: щепы, дерева, соломы, папье-маше) | |
| Май 2018 г. | 34 | 03.05.-04.05. | Имена Победы (9 мая - День Победы) Мониторинг | Создание группового альбома «Имена Победы» составленного из семейных страниц об участниках войны, рассказывание по страницам альбома |
| | 35 36 | 07.05.-17.05. | Растения моей комнаты Мониторинг | Выставка рисунков «Растение за которым я ухаживаю дома» (сотворчество детей и родителей) |
| | 37 | 21.05.-25.05. | Страна насекомых | Заполнение экологического дневника (окончание весны) Создание панно-коллажа «Здравствуй, лето!» |
| | 38 | 28.05.-31.05. | Знатоки природы. Лето без опасностей. | |

Комплексно-тематическое планирование подготовительная группа

| месяц | Число | Тема | Итоговое мероприятие |
|-------------------------|-------|--|---|
| Сентябрь 2017 г. | 1 | 01.09.-08.09. Мы снова вместе. Внимание – дети! (безопасность дорожного движения) Мониторинг | Викторина по ПДД «Пешеход на улице» Экскурсия «Здравствуй, здравствуй, книжкин дом!» (библиотека филиала №7) |
| | 2 | 11.09.-15.09. Секреты школьной жизни Мониторинг | Экскурсия в школу №2 (классы, библиотека, спортивный зал, столовая) Беседа «Скоро в школу!» |
| | 3 | 18.09.-22.09. Осенние настроения | Детское книгоиздательство «Грустные и веселые истории и рисунки про осень» |
| | 4 | 25.09.-29.09. Осень- это хорошо или плохо? | |
| Октябрь 2017 г. | 5 | 02.10.-06.10. Дары осени: осенние угощения | Беседа – игра «Улетают-улетели» (библиотека филиала №7) выставка «Вкусная осень» |
| | 6 | 09.10.-13.10. Путешествие в Простоквашино (знакомство со способами сохранения урожая, заготовкой фруктов, овощей на зиму) | |
| | 7 | 16.10.-20.10. Традиции моей семья | Создание альбома «Традиции моей семьи» Литературный час «Есть на Севере писатель» (В.П.Чиркину 80 лет) (библиотека филиала №7) |
| | 8 | 23.10.-27.10. Страна, в которой я живу, и другие страны (Если бы я был президентом волшебной Страны детства) | Оформление карты мира с изображением героев художественных произведений – представителей разных стран, фотографий летнего отдыха из семейных архивов. |
| | 9 | 30.10.-03.11. С днем рождения, Искорка! | День открытых дверей «Искорка ждет гостей». |
| Ноябрь 2017 г. | 10 | 07.11.-10.11. Я и мои друзья | Викторина по русским народным сказкам «Загляни в мир сказок» (библиотека филиала №7) Литературный час «Друг ребят и зверят» (Е Чарушина) (библиотека филиала №7) |
| | 11 | 13.11.-17.11. Зимние заботы птиц | |
| | 12 | 20.11.-24.11. По следам животных | |
| | 13 | 27.11.-01.12. Родных много, а мать роднее всего (мини – проекты к празднику) | Музыкально-литературная гостиная для мам. Выставка портретов мам |

| | | | | |
|------------------------|----|---------------|---|--|
| | | | | «Милая мама моя» |
| Декабрь 2017 г. | 14 | 04.12.-08.12. | Как приходит зима (зимние хлопоты) | Детско-родительское макетирование «Зима в лесу», «Зима в городе» |
| | 15 | 11.12.-15.12. | Зимний город | |
| | 16 | 18.12.-22.12. | Все профессии нужны, все профессии важны | Игровой проект – «Ярмарка профессий», презентация профессий |
| | 17 | 25.12.-29.12. | К нам приходит Новый год (Новый год в разных странах) | Познавательная-игровая программа «Елочке зеленой в Новый год- особый почет!» (библиотека филиала №7) |
| Январь 2018 | 18 | 09.01.-12.01. | Неделя каникул «Не люблю, не слушаю» (сказки С.Г.Писахова) | Детское книгоиздательство «Сочиняем северные сказки» |
| | 19 | 15.01.-19.01. | У Лукоморья (А.С.Пушкин – жизнь и творчество) | Литературный час «Волшебная свирель Арины Радионовны» (по сказкам А.С.Пушкина) (библиотека филиала №7) |
| | 20 | 22.01.-26.01. | Приключение в жарких странах | Создание панорамы «Животные жарких стран» |
| Февраль 2018 г. | 21 | 29.01.-02.02. | Приключение в жарких странах | |
| | 22 | 05.02.-09.02. | Мир технических чудес. (Путешествие из прошлого в будущее). | Литературный час «День рождения А.Л.Барто» (библиотека филиала №7) Выставка «Техника будущего» (из бросового материала). |
| | 23 | 12.02.-16.02. | Российская армия. | Беседа -игра «Могучи и сильны российские богатыри» (библиотека филиала №7) Спортивный праздник для детей и пап |
| | 24 | 19.02.-22.02. | Традиции русского народа | «Посиделки» |
| Март 2018 г. | 25 | 26.03.-02.03. | Красота в искусстве и в жизни | Литературный час «Мой секрет» (С.В.Михалков) (библиотека филиала №7) Выставка портретов мам, бабушек, сестер с пожеланиями детей. |
| | 26 | 05.03.-07.03. | Весна в окно стучится... | Досуг «Весенняя капель» |
| | 27 | 12.03.-16.03. | Земля – наш общий дом | Экологическая викторина «Берегите нашу Землю» |
| | 28 | 19.03.-23.03. | Книжечная неделя (история книги) | Викторина «Сказки дедушки Корнея» (по Чуковскому) (библиотека филиала №7) |
| | 29 | 26.03.-30.03. | Мир здорового и безопасного образа жизни | Познавательная игра «Чтобы не было беды» |
| Апрель 2018 г. | 30 | 02.04.-06.04. | Красота и здоровье (7 апреля – всемирный день здоровья) | Досуг «Где прячется здоровье» |
| | 31 | 09.04.-13.04. | Тайны далеких планет (Загадки космоса) | Полчаса интересных сообщений «Человек открывает Вселенную!» (библиотека филиала №7) |
| | 32 | 16.04.-20.04. | Дружат дети всей планеты | Познавательная-игровая программа «Солнечное настроение!» (библиотека филиала №7) |
| | 33 | 23.04.-28.04. | Дело мастера боится (игрушки детей разных стран) | «Город мастеров» (по пермогорской росписи) |
| Май | 34 | 03.05.-04.05. | 9 мая – День Победы. | Беседа «Дети и война» |

| | | | | |
|-------------------|----------|---------------|--|--|
| 2018 г. | | | Мониторинг | (библиотека филиала №7) |
| | 35 36 | 07.05.-17.05. | Экологическая лаборатория. Мониторинг | Проект «Росточек» (проращивание пшеницы, создание зарисовок и карт- схем). Памятки безопасного лета. |
| | 37 | 21.05.-25.05. | Экологическая лаборатория. Лето без опасностей. | |
| | 38 | 28.05.-31.05. | До свидания, Детский сад! | Беседа «Про родной мой Котлас - град» (библиотека филиала №7) Праздник «Скоро в школу мы пойдем!» |

Приложение 13

Режим дня каждой возрастной группы представлен в рабочей программе педагогов.