

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида
№14 «Искорка»
Протокол №4 от 02.09.2016г

СОГЛАСОВАНО
с советом Учреждения
МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида
№14 «Искорка»
Протокол №4 от 05.09.2016г

УТВЕРЖДЕНО
Приказом
заведующего
МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида
№14 «Искорка»
от «05» 09.2016 г №132

С ИЗМЕНЕНИЯМИ

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида
№14 «Искорка»
Протокол №4 от 31.09.2017г

СОГЛАСОВАНО
с советом Учреждения
МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида
№14 «Искорка»
Протокол №4 от 01.09.2017г

УТВЕРЖДЕНО
Приказом
заведующего
МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида
№14 «Искорка»
от «01» 09. 2017 г №129

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №14 «Искорка»

Архангельская область, город Котлас
2017 г.

ВВЕДЕНИЕ

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 14 «Искорка» (далее – Программа) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию.

Программа МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 14 «Искорка» обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие ДОУ в соответствии с принципами государственной политики РФ в области образования.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

В соответствии с п. 2.11 ФГОС ДО программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Объём обязательной части Программы определен в соответствии с возрастом воспитанников. Соотношение обязательной части Программы и части формируемой участниками образовательного процесса составляет 60% и 40%. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Общая информация

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 14 «Искорка» (далее – Учреждение или ДОО) функционирует с 1979 года, зарегистрировано в качестве юридического лица, постановлением главы администрации г. Котласа № 74 от 30.12.1996г.

Учредителем МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №14 «Искорка» является муниципальное образование «Котлас» в лице администрации муниципального образования «Котлас». Отношения между Учреждением и Учредителем определяются договором, заключенным между ними в соответствии с законодательством РФ. Собственником имущества Учреждения является муниципальное образование «Котлас» в лице Комитета по управлению имуществом.

ДОО имеет Устав МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №14 «Искорка», утвержденный Постановлением администрации МО «Котлас» от 05.06.2015 г. №1386, печать, Лицензию на право осуществления образовательной деятельности от 21 октября 2015 г. серия 29Л01 №0001028. Оформлена система локальных актов, обеспечивающих функционирование ДОО.

В июне 2015 г. к детскому саду путем реорганизации было присоединено муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №5 «Росинка», расположенное по адресу ул. Степана Разина, д. 146, в котором функционирует 2 разновозрастных группы с 40 воспитанниками в возрасте от 2 до 7 лет.

Детский сад расположен в типовом двухэтажном здании по адресу г. Котлас, ул. Кедрова, д.14 и одноэтажном здании по адресу ул. Степана Разина, д. 146, обеспечивается централизованным отоплением, канализацией, водопроводом.

Юридический адрес ОУ: 165300, Российская Федерация, Архангельская область, г. Котлас, ул. Кедрова, д.14.

Фактический адрес ОУ (с 18.06.2015г.):

165300, Российская Федерация, Архангельская область, г. Котлас, ул. Кедрова, д.14.
165300, Российская Федерация, Арх. область, г. Котлас, ул. Степана Разина, д. 146.

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

e-mail - golyscheva.elvira@yandex.ru

сайт: iskorka14kotlas.ru

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей

Основной структурной единицей ДОО является группа. Группы могут быть разновозрастные и разновозрастные. В Учреждении функционирует 14 групп общеразвивающей направленности для детей с 2 до 7 лет :

- группа с 2 до 3 лет – первая младшая;
- группа с 3 до 4 лет – вторая младшая;
- группа с 4 до 5 лет – средняя;
- группа с 5 до 6 лет – старшая;
- группа с 6 до 7 лет – подготовительная.

По заявлению родителей (законных представителей) детей учредитель образовательной организации вправе разрешить прием детей в Учреждение до 8 лет.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, владеют навыками пользователя ПК. 100% педагогов повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

ДОО находится в окружении жилых домов и учреждений социальной сферы, что способствует успешной социализации воспитанников. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, организуя пешеходные экскурсии на короткие расстояния. Расположение ДОО в центре города предполагает эффективное взаимодействие с социумом: посещение МУК «Котласский краеведческий музей», детской школы искусств «Гамма», выставок в МОУ ДОД «Дом детского творчества», что способствует художественно-эстетическому развитию дошкольников, посещение детской библиотеки филиала №7, МОУ СОШ №2, МОУ «ЦПМСС «Радуга» (Приложение №1)

Содержание образования в ДОО определяется основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 14 «Искорка», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), с учетом примерной основной образовательной программой с опорой на комплексную образовательную программу дошкольного образования «Детство», под редакцией О.В. Акуловой, Т.И. Бабаевой, А.М. Вербенец, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой и др.

Программа является обязательным нормативным документом, согласно ст.64, ст.65 Закона РФ «Об образовании в РФ», обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса ДОО.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (цель, задачи,

объем, содержание, планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования и организацию образовательного процесса).

Образовательная программа ДОО утверждается руководителем ДООУ на основании решения педагогического совета. Ежегодно в Программу могут вноситься дополнения в соответствии с изменяющимися условиями и по решению педагогического совета до начала учебного года, изменения в приложения вносятся по мере необходимости.

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы дошкольного образования

Цель и задачи деятельности дошкольной организации по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС ДО, Уставом ДООУ, реализуемой авторской программы «Детство», приоритетного направления – художественно-эстетического развития дошкольников с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Целью Программы является:

Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, создавая каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
2. Создать благоприятные условия для реализации интеллектуальных и творческих возможностей детей, для формирования предпосылок к учебной деятельности;
3. Обеспечить равный доступ к образованию всех воспитанников ДОО с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
4. Развивать на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

5. Формировать интеллектуальный потенциал детей, развивать познавательную активность, любознательность, пробуждать творческую активность и воображение ребенка, желание включаться в творческую деятельность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению через реализацию парциальных программ и технологий;
6. Синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально - личностное, интеллектуальное и художественно - эстетическое развитие детей;

7. Приобщать ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам, развивать духовно-нравственную культуру ребенка, формировать ценностные ориентации средствами традиционной народной культуры родного края.
8. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечить единство подходов в воспитании детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.1.3. Принципы и подходы к реализации Программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, с учетом специфики авторской образовательной программы дошкольного образования «Детство» Программа дошкольной организации строится на следующих принципах:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
6. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

7. Личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников и детей).
8. Уважение личности ребенка.
9. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребенка (возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)).

1.2. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 лет до 8 лет;
в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других,

сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №14 «Искорка», реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (**далее - ОВЗ**), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия:

- для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации на основе психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования;

- социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в

оценивании образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №14 «Искорка», предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе (Приложение № 2 «Педагогическая диагностика в детском саду»);

- внутренняя оценка, самооценка МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №14 «Искорка» (Приложение № 3 «Самообследование образовательной организации», Приложение №4 «Самооценка профессиональной компетентности педагога»);

- внешняя оценка МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №14 «Искорка», в том числе независимая профессиональная и общественная оценка (Приложение № 5 «Изучение уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг»).

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №14 «Искорка».

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОУ и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы,

представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Развитие игровой деятельности

Игра как особое пространство развития ребенка:

<i>Ранний возраст</i>	<i>Дошкольный возраст</i>
Задачи развития игровой деятельности детей	
<p>1. Развивать игровой опыт каждого ребенка. 2. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности. 3. Поддерживать первые творческие проявления детей. 4. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.</p>	<p>1. Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; 2. Обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру. 3. Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила. 4. Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.</p> <p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u></p> <p>1) Вовлекать детей в игры - экспериментирования, позволяющие устанавливать связи между созданием и использованием предмета в детской деятельности и его использованием в городской среде; 2) Развивать проявления инициативы детей в играх – путешествиях по родному городу.</p>

Формы организации образовательной деятельности				
ранний возраст	2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
- сюжетно-образительные игры - сюжетно – ролевые игры - режиссерские игры (разыгрывание сюжетов) - дидактические игры	- сюжетно – ролевые игры - режиссерские игры - игровые импровизации - игры-экспериментирование с различными предметами и материалами (песок, снег, вода, мыльная пена, бумага, тень) - дидактические игры: игры с готовым содержанием и правилами	- сюжетно – ролевые игры - режиссерские игры - игровые импровизации и театрализация - игры-экспериментирование с различными предметами и материалами (вода, снег, лед, мыльная пена, игры с зеркалом, со светом, стеклом, звуками) - дидактические игры: игры с готовым содержанием и правилами	- сюжетно – ролевые игры - режиссерские игры и игра - фантазирование - игровые импровизации и театрализация - игры-экспериментирование с различными предметами и материалами (вода, снег, лед, свет, магнит, стекло, резина, бумага) - дидактические и развивающие игры: игры с готовым содержанием и правилами	- сюжетно –ролевые игры - режиссерские игры - игра - фантазирование - игровые импровизации и театрализация - игры-экспериментирование с различными предметами и материалами (вода, снег, лед, свет, магнит, стекло, резина, бумага и т.д.) - дидактические и развивающие игры: игры с готовым содержанием и правилами

« Дошкольник входит в мир социальных отношений»

Ранний возраст	Дошкольный возраст
Задачи образовательной деятельности	
1. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности. 2. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться). 3. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы) 4. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.	1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. 2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. 3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми. 4. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u> 5) Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей 6) Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи.	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u> 5) Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр. 6) Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу.

Формы и методы организации образовательной деятельности				
ранний возраст	2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
- сюжетно-отобразительные игры - сюжетно – ролевые игры - режиссерские игры (разыгрывание сюжетов) - дидактические игры - чтение худ. литературы - прогулки - образовательная ситуация (НОД)	- организация жизненных и игровых развивающих ситуаций -инсценировки с игрушками, - общение и совместная деятельность - образные игры – имитации, хороводные, театрализованные игры - чтение худ. литературы - рассматривание сюжетных картинок - сюжетные игры - прогулки - наблюдения -образовательная ситуация (НОД)	- общение и совместная деятельность - организация развивающих практических и игровых ситуаций совместной деятельности - сюжетно – ролевые, режиссерские , дидактические игры - игры – имитации - игры – драматизации - театрализованные этюды - чтение худ. литературы - обсуждение событий и поступков - прогулки - наблюдения -образовательная ситуация (НОД)	- развивающие проблемно-практические и проблемно- игровые ситуации -личностное и познавательное общение - сотрудничество детей в совместной деятельности - сюжетно- ролевые и театрализованные игры - этические беседы о культуре поведения - экскурсии по городу - наблюдения - игры–путешествия по родной стране, городу - чтение худ. литературы - знакомство с элементами национальной культуры народов России -образовательная ситуация (НОД)	- реальные и условные, проблемные практические и проблемно-игровые ситуации - личностное и познавательное общение - участие детей в совместных проектах - сотрудничество детей - сюжетно – ролевые, театрализованные игры - игры на школьные темы - игры с правилами социального содержания - этические беседы о культуре поведения - экскурсии - игры–путешествия по родной стране, городу - чтение худ. литературы - знакомство с элементами национальной культуры народов России - рисование на социальные темы -образовательная ситуация (НОД)

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

<i>Ранний возраст</i>	<i>Дошкольный возраст</i>
Задачи образовательной деятельности	
1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей. 2. Формирование навыков поведения в быту и развитие координации движений.	1. Формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. 2. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</p> <p>3. Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно – неопасно»</p>	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</p> <p>3. Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.</p>
Формы и методы организации образовательной деятельности	
<ul style="list-style-type: none"> - обучающие игры с предметами - игры – забавы - беседы - разыгрывание сюжета - организация практических действий - слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок) - прогулки - наблюдение -образовательная ситуация (НОД) 	<ul style="list-style-type: none"> - все виды игр - образовательная ситуация (НОД) - обсуждение - театрализованные представления - работа в книжном уголке - целевые прогулки - наблюдения - чтение художественной литературы - пространственное моделирование - работа в тематических уголках - встречи с представителями ГИБДД - использование ИКТ - экскурсии - досуги - речевые тренинги

Развиваем ценностное отношение к труду

<i>Ранний возраст</i>	<i>Дошкольный возраст</i>
Задачи образовательной деятельности	
<p>1. Формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя.</p> <p>2. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.</p>	<p>1. Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.</p> <p>2. Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.</p> <p>3. Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.</p> <p>4. Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире.</p> <p>5. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.</p> <p>6. Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества.</p> <p>7. Воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности взрослых в детском саду, дома, на территории детского участка</p>

Формы и методы организации образовательной деятельности			
Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение фрагментов конкретных видов труда 	<ul style="list-style-type: none"> - хозяйственно-бытовой труд (посильные трудовые процессы) - наблюдение за 	<ul style="list-style-type: none"> - труд в природе, на участке, на окне, в группе - наблюдение за 	<ul style="list-style-type: none"> - включение ребенка в реальные трудовые связи - самообслуживание (полная самостоятельность)

<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за хозяйственно-бытовым трудом взрослых в детском саду - самообслуживание - игровые ситуации - чтение потешек, стихов - сюжетно-ролевая игра - игры - занятия - игры – упражнения - труд в природе (элементарный) - показ - объяснение - рассматривание предметов и картинок о предметном мире и трудовой деятельности взрослых 	<ul style="list-style-type: none"> хозяйственно-бытовым трудом взрослых - беседы о профессиях взрослых - самообслуживание в процессе режимных моментов -правила и способы самообслуживания - образовательные ситуации -игровые и жизненные ситуации - описательные рассказы - дежурства - коллективный труд - экспериментальная деятельность - сюжетно-ролевая игра - чтение художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> хозяйственно-бытовым трудом взрослых - игры - занятия - дежурство по центру природы - трудовые поручения (помощь педагогу при подготовке к занятию) - образовательные ситуации - житейские ситуации - инсценировки - коллективный труд - смоделированная ситуация - чтение художественной литературы -целевые прогулки, экскурсии - экспериментальная деятельность - рассматривание предметов, инструментов, материалов - мини - мастерские 	<ul style="list-style-type: none"> - хозяйственно-бытовой труд - труд в природе, на участке, на окне, в группе - наблюдение за хозяйственно-бытовым трудом взрослых - дежурство по столовой - трудовые поручения (помощь педагогу при подготовке к занятию) - естественные жизненные ситуации - образовательные ситуации - житейские ситуации - инсценировки - коллективный труд - кружки по интересам - мини – мастерские - студии творчества - чтение художественной литературы - экскурсии - экспериментальная деятельность - детские проекты
--	--	--	---

Методическое обеспечение образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» представлено в Приложении № 6

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное развитие средствами сенсорной культуры

<i>Ранний возраст</i>	<i>Дошкольный возраст</i>
Задачи образовательной деятельности	
1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом. 2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, 3. Развивать разные виды детского восприятия:	1. Формировать умение различать и называть всех цветов спектра и ахроматических цветов. 2. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры, выделять структуры плоских и объемных фигур, формировать умения классифицировать фигуры по внешним структурным признакам.

зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.	3. Формировать умение сравнивать предметы с выделением сходства и различия.
Формы организации образовательной деятельности	
<ul style="list-style-type: none"> - образовательная ситуация - экспериментирование - игровые упражнения - индивидуальная работа - дидактические игры - тематическая прогулка - показ - развивающие игры - детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность) 	<ul style="list-style-type: none"> - образовательная ситуация - экспериментирование - обсуждение - игровые упражнения - показ - напоминание - обследование - проблемные ситуации - смоделированная ситуация - тематическая прогулка - КВН - досуги - сенсорный и интеллектуальный тренинг - творческая мастерская - детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность)

Формирование первичных представлений о себе, других людях

<i>Ранний возраст</i>	<i>Дошкольный возраст</i>
Задачи образовательной деятельности	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать атмосферу психологического комфорта, формирование навыков адаптивного поведения и общения с окружающими. 2. Расширять практический опыт освоения окружающего пространства, собственного тела. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей. 2. Помогать осваивать правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. 3. Воспитывать гуманно – ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем. 4. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства. 5. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.
Формы организации образовательной деятельности	
<ul style="list-style-type: none"> - игры - занятия - работа с наглядным материалом - сюжетные игры - индивидуальная работа - показ - объяснение - игры – упражнения - чтение художественной литературы - наблюдение - детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность) 	<ul style="list-style-type: none"> - образовательная ситуация - беседа - театрализованные игры - обсуждение - сюжетно-ролевые игры - народные игры - индивидуальная работа - показ - продуктивная деятельность - наблюдение за окружающей действительностью - смоделированная ситуация - чтение художественной литературы - экскурсии - праздники

	<ul style="list-style-type: none"> - досуги - экспериментальная деятельность - видеопросмотры - проектная деятельность - работа в книжном уголке - проблемные ситуации - создание мини музея - викторины - детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность)
--	--

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве,
многообразии стран и народов мира

<i>Ранний возраст</i>	<i>Дошкольный возраст</i>
Задачи образовательной деятельности	
1. Привлекать внимание детей к родному городу	1. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей. 2. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности. 3. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей
Формы организации образовательной деятельности	
<ul style="list-style-type: none"> - игры - занятия - работа с наглядным материалом - сюжетные игры - индивидуальная беседа - показ - объяснение - игры – упражнения - чтение художественной литературы - наблюдение за окружающей действительностью - детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность) 	<ul style="list-style-type: none"> - образовательные ситуации - беседа - театрализованные игры - обсуждение - сюжетно-ролевые игры - народные игры - индивидуальная работа - показ - продуктивная деятельность - наблюдение за окружающей действительностью - смоделированная ситуация - чтение художественной литературы - экскурсии - праздники - досуги - экспериментальная деятельность - видеопросмотры - проектная деятельность - работа в книжном уголке - проблемные ситуации - создание мини музея - викторины - КВН - детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Дети обращают внимание на красоту того места, в котором они живут, — это красота природы, зданий, некоторых элементов их декоративного убранства, скульптура. У детей выражена потребность отразить впечатления от восприятия образов архитектуры и скульптуры в рисунках и играх.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- ✓ Системность и непрерывность.
- ✓ Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- ✓ Свобода индивидуального личностного развития.
- ✓ Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- ✓ Принцип регионализации (учет специфики региона)

Задачи:

- ✓ 1) Развивать у дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
- ✓ 2) Расширять представления о том, что делает малую родину, родной город красивыми, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.
- ✓ 3) Формировать у детей представление о символике родного города.
- ✓ 4) Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях малой родины, культурных мероприятиях и социальных акциях.
- ✓ 5) Развивать чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру, воспитывать бережное отношение к родному городу.
- ✓ 6) Продолжать знакомить с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Дети начинают понимать, что состояние родного города зависит от отношения к нему жителей. Дети старшего дошкольного возраста с интересом посещают музеи родного города.

Активная позиция старших дошкольников обеспечивается созданием в группе уголка краеведения, в котором ребенку предоставляется возможность действовать с картой города, рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов.

Интеграция краеведческого содержания с разными видами деятельности детей состоит в следующем:

1. Участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.
2. Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе.
3. Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе).
4. Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о

событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины.

5. Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.).

6. Участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу, коллекционирование картинок, открыток, символов, значков.

7. Обсуждение профессий родителей-горожан и составление рассказов о них.

8. Участие с родителями и воспитателями в социально значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.)

Познавательное развитие средствами природы
(ребенок открывает мир природы)

<i>Ранний возраст</i>	<i>Дошкольный возраст</i>
Задачи образовательной деятельности	
<p>1. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.</p> <p>2. Знакомить с доступными явлениями природы, побуждать к наблюдению за объектами природы, привлекать внимание к красоте природы в разное время года.</p> <p>3. Формировать представление о простейших связях между предметами ближайшего окружения.</p>	<p>1. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.</p> <p>2. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.</p> <p>3. Формировать познавательные умения по выявлению свойств и отношений объектов и явлений природного мира.</p>
Формы организации образовательной деятельности	
<ul style="list-style-type: none"> - игры - занятия - работа с наглядным материалом - сюжетные игры - индивидуальная беседа - опыты - показ - объяснение - игры – упражнения - чтение художественной литературы - наблюдение за окружающей действительностью (на прогулке, в уголке природы) - рассматривание картин природоведческой тематики - детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность) 	<ul style="list-style-type: none"> - образовательные ситуации - эвристические беседы - театрализованные игры - обсуждение - сюжетно-ролевые игры - народные игры - индивидуальная работа - показ - продуктивная деятельность - наблюдение за окружающей действительностью - смоделированная ситуация - чтение художественной литературы - изобразительная и конструктивная деятельность - экскурсии - праздники - досуги - экспериментальная деятельность, опыты - видеопросмотры - проектная деятельность - работа в литературном уголке - проблемно-поисковые ситуации - создание мини музея, макетов - викторины - КВН

	- детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность)
--	--

*Познавательное развитие средствами математики
(Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.)*

<i>Ранний возраст</i>	<i>Дошкольный возраст</i>
Задачи образовательной деятельности	
<p>1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.</p> <p>2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.</p> <p>3. Формировать исследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.</p>	<p>1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно- исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.</p> <p>2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности, развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания.</p> <p>3. Освоение умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно - временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения, как общепринятые, так и предложенные детьми.</p> <p>4. Проявление умений практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в т. ч. причинно-следственные в рядах и столбцах); решение логических задач.</p> <p>5. Проявление умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма.</p>
Формы организации образовательной деятельности	
<ul style="list-style-type: none"> - игры - занятия - работа с наглядным материалом - сюжетные игры - индивидуальная работа - показ - объяснение - игры – упражнения - чтение художественной литературы - детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность) 	<ul style="list-style-type: none"> - образовательные ситуации - обсуждение - сюжетно-ролевые игры - народные игры - индивидуальная работа - показ - презентации - решение логических задач - чтение художественной литературы - художественное слово - выполнение практических задач - продуктивная деятельность - досуги

	<ul style="list-style-type: none">- экспериментальная деятельность- видеопросмотры- проектная деятельность- опыты- проблемные ситуации- создание мини музея- викторины- КВН- детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность)
--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи образовательной деятельности «Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем» реализуем через учебно – методическое пособие Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е., Холина Н.П. «Игралочка» (для детей 3-5 лет), «Раз ступенька, два ступенька» (для детей 5-7 лет), практический курс для дошкольников.

Цель и задачи учебно – методического пособия Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е., Холина Н.П. «Игралочка», «Раз ступенька, два ступенька» не противоречат задачам Программы, так как в основе – образовательная ситуация (деятельностный подход).

Цель: развитие познавательных интересов, предпосылок учебной деятельности, творческих и деятельностных способностей.

Задачи:

1. Формировать у детей мотивацию учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
2. Развивать мыслительные операции:
 - анализ свойств исследуемых объектов и явлений;
 - обобщение, выявление общих свойств предметов в группе;
 - сравнение свойств предметов;
 - распределение предметов в группы по выбранному предмету;
 - конкретизация;
 - классификация;
 - аналогии.
3. Формировать умение понимать правила игры.
4. Развивать вариативное мышление, фантазии, воображения, творческие способности.
5. Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Увеличивать объем внимания и памяти.
7. Формировать произвольность в поведении, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
8. Формировать общеучебные умения и навыки (умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д)

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие» представлено в Приложении № 6

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

<i>Ранний возраст</i>	<i>Дошкольный возраст</i>
Задачи образовательной деятельности	
<p>1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.</p> <p>2. Формировать умение вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.</p> <p>3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.</p> <p>4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).</p>	<p>1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.</p> <p>2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.</p> <p>3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.</p> <p>4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.</p> <p>5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.</p> <p>6. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.</p> <p>7. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.</p> <p>8. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.</p>

Формы организации образовательной деятельности			
Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
- индивидуальное общение - рассматривание предметов - игры-драматизации - творческие игры -образовательная ситуация (НОД) - составление рассказа - комментирование - беседы - упражнения - игры на развитие речевого дыхания - игры на развитие фонематического слуха	- общение - сюжетно-ролевая игра - дидактические игры - поисковая деятельность -образовательная ситуация (НОД) - проблемно-образовательные ситуации - экспериментальная деятельность -сравнение - синонимы - повествовательные рассказы - игровые проблемные ситуации - песенки (песенка ветра, дождя и т.д.)	- игровые проблемные ситуации - образовательная ситуация (НОД) - проблемно-образовательные ситуации - творческая речевая деятельность (придумывание загадок, сказок, рассказов) - использование речевых, интонационных средств - проекты - сюжетно-ролевая игра - игры-драматизации - игры - фантазирования - все виды театра - игры на словотворчество - словесные игры	- игровые проблемные ситуации - проблемно-образовательные ситуации (НОД) - творческая речевая деятельность (придумывание загадок, сказок, рассказов) - использование речевых, интонационных средств - проекты - сюжетно-ролевая игра - игры-драматизации - игры - фантазирования - все виды театра - игры на словотворчество - словесные игры

- артикуляционная гимнастика - игры на звукоподражание	- сочинение чистоговорок - упражнение на узнавание слов	- чистоговорки, загадки, скороговорки, стихи - игры на развитие речевого дыхания - игры на развитие фонематического слуха - артикуляционная гимнастика	- чистоговорки, загадки, скороговорки, стихи - игры на развитие речевого дыхания - игры на развитие фонематического слуха - артикуляционная гимнастика
---	--	---	---

Развитие речевого творчества

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
- сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; - составление описательных загадок об игрушках, объектах природы	- проявление интереса к самостоятельному сочинению - придумывание продолжения и окончания к рассказу - рассказы по аналогии - рассказы по плану воспитателя	- проявление интереса к самостоятельному сочинению - придумывание продолжения и окончания к рассказу - моделирование рассказа, сказки, загадки - придумывание диафильма, рассказов по кляксографии - замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их

В Приложении №7 представлен примерный перечень произведений для чтения в детском саду и дома.

Дети с общим недоразвитием речи, по рекомендациям ПМПК, получают коррекционное сопровождение в условиях логопункта.

Направления и формы работы учителя – логопеда

Направления

- диагностическое обследование детей
- организация коррекционно - развивающей деятельности
- определение направлений работы
- просветительская работа с педагогами
- консультативно-просветительская работа

Формы

- система тестовых упражнений
- индивидуальная, подгрупповая, групповая работа
- подбор упражнений, игр, различных заданий
- консультации, рекомендации, картотеки, семинары -практикумы
- консультации, рекомендации, наглядная информация, родительские собрания, семинары –практикумы, индивидуальные беседы и показы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Задачи образовательной области «Речевое развитие» по обучению грамоте реализуем через программу «Подготовка к обучению грамоте в дошкольном образовательном учреждении» Плотниковой Л.Н.

Цель программы «Подготовка к обучению грамоте в дошкольном образовательном учреждении» под редакцией Плотниковой Л.Н.- формирование у детей старшего дошкольного возраста умений, необходимых для овладения грамотой.

Программа предназначена для развития монологической и диалогической речи, языкового анализа и синтеза старших дошкольников в условиях ДОО. Программа включает в себя комплексное решение задач речевого цикла, соответствует целевым ориентирам Программы.

По данной программе ведется работа в старшей и подготовительной группах.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие» представлено в Приложении № 6

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Ранний возраст

Задачи образовательной деятельности:

1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.
5. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

Дошкольный возраст

Задачи образовательной деятельности по всем видам художественно-эстетического развития представлены в методическом комплекте программы «Детство» образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» с 4 страницы по 8 страницу (СПБ, Детство – пресс, 2016 года)

Музыкальное развитие

<i>Ранний возраст</i>	<i>Дошкольный возраст</i>
Задачи образовательной деятельности	
1. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; 2. Побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой	1. Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке. 2. Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных

	<p>композиторов.</p> <p>3. Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.</p> <p>4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.</p> <p>5. Развивать умения чистоты интонирования в пении.</p> <p>6. Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования.</p> <p>7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок.</p> <p>8. Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности</p>
--	--

Направления работы	Методы музыкального развития
<p>- слушание;</p> <p>- пение;</p> <p>- музыкально-ритмические движения;</p> <p>- игра на детских музыкальных инструментах;</p> <p>- развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <p>- сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений</p> <p><i>Словесный:</i></p> <p>- беседы о различных музыкальных жанрах</p> <p><i>Словесно-слуховой:</i></p> <p>- пение</p> <p><i>Слуховой:</i></p> <p>- слушание музыки</p> <p><i>Игровой:</i></p> <p>- музыкальные игры</p> <p><i>Практический:</i></p> <p>- разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Задачи реализуем через *программу по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», авторы: И. Каплунова, К Новоскольцева.*

В представленной программе

- *лично ориентированный подход к каждому ребенку, его музыкальным возможностям и способностям;*
- *учет индивидуальных особенностей детей в ходе музыкальных занятий;*
- *критериальный отбор музыкального содержания для целостного воспитания и развития ребенка-дошкольника;*
- *системный подход в организации занятий с детьми дошкольного возраста;*
- *интеграция разных видов художественно-творческой деятельности воспитанников на музыкальных занятиях;*
- *особый характер взаимодействия педагога и ребенка;*
- *ориентация на творческое осмысление музыки и музыкальной деятельности детьми дошкольного возраста, творческое самовыражение.*

Программа «Ладушки» представляет собой качественно разработанный оригинальный продукт, позволяющий эффективно осуществлять комплексное всестороннее музыкальное воспитание и развитие ребенка: от восприятия музыки к ее исполнительству доступными дошкольнику средствами и к творчеству.

Система музыкального воспитания в детском саду

Фронтальные музыкальные занятия	Праздники и развлечения	Музыка на других занятиях	Индивидуальные музыкальные занятия	Игровая музыкальная деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей
-комплексные -тематические -традиционные	Праздники и развлечения	Музыка на других занятиях	-творческие занятия -развитие слуха и голоса -упражнения в освоении танцевальных движений -обучение игре на детских музыкальных инструментах	-театрализованные музыкальные игры -музыкально-дидактические игры -игры с пением -ритмические игры	-театральная деятельность -оркестры -ансамбли

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» представлено в Приложении № 6

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

<i>Ранний возраст</i>	<i>Дошкольный возраст</i>
Задачи образовательной деятельности	
1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям. 2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей. 3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада. 4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания. 5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.	1. Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности. 2. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях. 3. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. 4. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений. 5. Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений. 6. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом

	<p>совершенствовании.</p> <p>7. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.</p> <p>8. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.</p> <p>9. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.</p>
--	---

Формы организации образовательной деятельности			
Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
-образовательная ситуация (НОД) - утренняя гимнастика - бодрящая гимнастика - показ с объяснениями - чтение худ. литературы - рассматривание картин, фотографий -общеразвивающие упражнения - спортивные упражнения - подвижные игры - музыкально-ритмические упражнения	-образовательная ситуация (НОД) - общеразвивающие упражнения - спортивные упражнения - подвижные игры - музыкально-ритмические упражнения - упражнения на развитие физических качеств - утренняя гимнастика - бодрящая гимнастика - показ с объяснениями - чтение худ. литературы - рассматривание картин, фотографий	- образовательная ситуация (НОД) - утренняя гимнастика - бодрящая гимнастика - показ с объяснениями - частичный показ - оценка движений товарища - самооценка - рассматривание пособий - специальные подводящие упражнения - посменный, равномерный, игровой, соревновательный методы - беседы - чтение худ. литературы - рассматривание картин, фотографий - видеофильмы, презентации - дидактические игры - подвижные игры	-образовательная ситуация (НОД) - утренняя гимнастика - бодрящая гимнастика - показ с объяснениями - частичный показ - оценка движений товарища - самооценка - рассматривание пособий - специальные подводящие упражнения - посменный, равномерный, игровой, соревновательный методы - беседы - чтение худ. литературы - рассматривание картин, фотографий - видеофильмы, презентации - дидактические игры - измерительные приборы - обсуждение из личного опыта - подвижные игры - изобразительная деятельность

Методическое обеспечение образовательной области «**Физическое развитие**» представлено в приложении №6.

➤ **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Данные формы используются в раннем и дошкольном возрасте с опорой на авторскую образовательную программу дошкольного образования «Детство», под редакцией О.В. Акуловой, Т.И. Бабаевой, А.М. Вербенец, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой и др.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и

реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности, на прогулке - как сквозных механизмах развития ребенка)

(Приложение 8 «Циклограмма совместной деятельности воспитателя с детьми»)

➤ Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности.

Расписание, перспективное планирование непосредственно - образовательной деятельности в приложении № 9.

➤ Особенности образовательной деятельности разных видов

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с

использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр - драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или

практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

➤ Особенности образовательной деятельности разных культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально- практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом

детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

➤ **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Определяя основную цель работы нашего образовательного учреждения как всестороннее развитие личности ребенка, придаем особое значение развитию самостоятельности и инициативности каждого ребенка: его способности активно познавать и творчески преобразовывать мир, проявлять свое отношение к нему, быть ответственным за свои действия и суждения.

Педагогическим коллективом детского сада были определены направления работы, позволяющие формировать эстетическое отношение к миру и способность художественному развитию ребенка:

- *использование в воспитательно-образовательном процессе проектной деятельности;*
- *экскурсии в природу;*
- *создание картотеки дидактических игр по художественно - эстетическому направлению;*
- *разработка комплекса игр и упражнений, способствующих формированию сенсорного опыта детей;*
- *взаимодействие с социумом.*

Художественно – эстетическое направление реализуется через организацию дополнительного образования совместной деятельности (Приложение №10). В рамках

образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Цель: реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

➤ Способы и направления поддержки детской инициативы

В Концепции модернизации Российского образования акцентируется внимание на формирование творчески активной личности, способной самостоятельно принимать решения, с реальной возможностью адаптироваться в социальной среде.

В связи с этим возникает необходимость развития творческой активности детей, как основного качества зрелой личности.

При активности, стимулируемой взрослым, ребенок получает результаты, заранее определенные взрослым, который организует его деятельность, показывает и рассказывает, что и как необходимо делать. Степень активности взрослого зависит от возраста детей.

Проблема развития детской активности и самостоятельности напрямую связана с предоставлением детям свободы выбора деятельности. Поэтому педагогам детского сада необходимо создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми и взрослыми.

Для решения данной задачи в нашем детском саду в режиме дня специально отведено время для свободного проявления творчества детей старшего дошкольного возраста, где воспитатели и специалисты создают ситуации свободного выбора, которые, с одной стороны, позволяют выявлять художественно-творческие интересы и способности детей, а с другой – способствуют их дальнейшему развитию.

Поддержка детской инициативы, предоставление дошкольникам свободного выбора вида художественно-творческой, коммуникативной деятельности происходит в ходе игры-путешествия по творческим студиям. Данная форма работы получила название «Час свободного детского творчества».

Основными задачами «Часа свободного творчества» стали:

- ✓ выявление и развитие творческого потенциала каждого ребенка;
- ✓ совершенствование художественно-эстетических умений и навыков, обогащение опыта творческой и коммуникативной деятельности;
- ✓ развитие качества творческой личности: любознательности, познавательной активности, интеллектуального потенциала, стремления к совершенствованию;
- ✓ формирование и развитие духовных качеств личности, художественно-эстетического мышления;
- ✓ расширение общекультурного кругозора, развитие нравственно-эстетических чувств, в процессе знакомства детей с разными видами искусства.

Для организации различных видов художественно-творческой деятельности, обеспечивающих проявление самостоятельности, спонтанности, свободы выбора и самоопределения ребенка, в ДОУ были созданы следующие специальные условия:

- ✓ эмоционально благоприятная обстановка, обеспечивающая духовное развитие каждого ребенка;

- ✓ соответствующая детским интересам предметно-развивающая среда, обеспечивающая свободу проявления детского творчества;
- ✓ предоставление детям возможности выбора и реализации вида деятельности и отношений в соответствии со своими интересами;
- ✓ приоритетное внимание эстетическому воспитанию, влияющему на формирование и развитие художественно-творческих способностей в различных видах деятельности;
- ✓ приобщение детей и педагогов к совместной творческой деятельности;
- ✓ демократический стиль общения воспитателя с детьми;
- ✓ организация взаимодействия ДООУ с семьей по развитию творческой активности детей дошкольного возраста.

В качестве педагогических инструментов и средств развития творческой активности старших дошкольников были выбраны такие виды художественно-творческой деятельности:

- изобразительная (лепка, аппликация);
- музыкальная;
- театрализованная;
- коммуникативная.

Для того чтобы свободное творчество не только обогащало детей, но и доставляло им радость и удовольствие, была разработана структура «Часа свободного творчества».

Один раз в неделю, во второй половине дня, после ужина, каждый воспитанник старших групп может поучаствовать в интересной творческой деятельности исходя из своих интересов. Известно, что именно интерес составляет основу свободы выбора деятельности: выбранная ребенком по собственному желанию деятельность, как правило, выполняется с высоким эмоциональным подъемом, ему легче проявить творческие способности. И благодаря этому данная деятельность не только желанная для дошкольника, но и педагогически значимая для воспитателя (Приложение № 11)

Родители приглашаются для участия в «Часе совместного детского творчества», чтобы стать равными участниками творческих мастерских.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх

и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

При реализации образовательной программы «Детство» педагог:

— продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;

— определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

— соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

— осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;

— сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

— ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

— создает развивающую предметно-пространственную среду;

— наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

— сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации Образовательной программы дошкольной организации является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители - главные участники педагогического процесса. Сотрудники дошкольной организации признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности. Задача коллектива — установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей. Педагог-психолог консультирует родителей по вопросам, связанным с адаптацией детей к условиям жизни в детском саду, дает рекомендации по коррекции развития детей с проблемами эмоционального, социального, поведенческого плана, познавательного развития.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной **целью** взаимодействия с родителями мы считаем: **возрождение традиций семейного воспитания и привлечение родителей стать активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и образование детей**

Формы взаимодействия с родителями

Направления взаимодействия	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Педагогический мониторинг	Задачи			
	- изучить своеобразие семьи - изучить особенности семейного воспитания	- изучать детско – родительские отношения - удовлетворенность совместной деятельностью с педагогом	- ориентировать на изменения в личностном развитии	- предоставить выбор материалов для самодиагностики - помочь учесть индивидуальные особенности ребенка при подготовке к школе
	Форма взаимодействия			
	- беседа - анкетирование - наблюдение	- беседа - анкетирование - наблюдение	- беседа - анкетирование - наблюдение - анализ и совместное обсуждение	- анкетирование - тесты - диагностика подготовки к школе

Педагогическая поддержка	Задачи			
	- организовать условия для благополучной адаптации малыша в ДОО	- установить тесные взаимоотношения - способствует сплочению родительского коллектива	- побуждать к развитию гуманистической направленности отношений детей к орк. людям	- ориентировать на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие психических процессов
	Форма взаимодействия			
	- «Первое знакомство» - «Делаем рисунок в подарок группе» - совместные праздники - тренинги	- составление творческих рассказов - газеты - фотоальбомы - проблемные ситуации - элементарные опыты - тематические бюллетени	- семинары - выставки - творческие гостиные - видеосалоны - рукописные журналы - совместные прогулки	- детско –родительский тренинг - игры- занятия - дискуссии - семинары-практикумы - проекты
Педагогическое образование родителей	Задачи			
	- знакомить с особенностями в развитии - определяет наиболее значимые темы для пед. образования родителей	- знакомить с особенностями в развитии - ориентирует родителей на развитие различных умений у ребенка	- помочь установить партнерские взаимоотношения с детьми	- познакомить с содержанием и основными показателями готовности ребенка к школе - обучить методам и приемам подготовки к школе
	Форма взаимодействия			
	- дискуссии - круглые столы - вечера вопросов и ответов - творческие мастерские - тренинги - ролевые игры	- семинары - творческие мастерские - психолого-педагогические тренинги - клубы - семейные вечера - тематические встречи - устный журнал	- встречи - тренинги - анализ реальных ситуаций - обсуждение видеоматериалов - клубы - совместные игры и упр-я - дискуссии - конкурсы	- тематические встречи - круглый стол - клубы - детско –родительские клубы - творческие проекты
Совместная деятельность педагогов и родителей	Задачи			
	- развивать интерес к совместным играм и занятиям - включение в совместную деятельность	- привлекать родителей быть активными участниками жизни детского сада	- привлекать родителей быть активными участниками жизни детского сада	- привлекать родителей быть активными участниками жизни детского сада
	Форма взаимодействия			
	- сюжетные, подвижные игры - совместное рисование - фотоальбомы - газеты - смотры-конкурсы	- праздники - досуги - вечерние посиделки - семейные гостиные - семейные конкурсы	- встречи - викторины - досуги - творческие гостиные - детско – родительские проекты - творческие вечера	- семейные конкурсы - спортивные досуги - акции - встречи - викторины - досуги - творческие гостиные - детско – родительские проекты - творческие вечера

			- семейные конкурсы	
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;			
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета, Совета Учреждения, педагогического совет			
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «День за днем», «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим» и др.) -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - Проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребенка			

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Задачами деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса с детьми с ОВЗ предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, педагогом-психологом), воспитателями, специалистами;

2) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) дошкольной образовательной организации.

В ДОУ для ребенка с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

Эффективность коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) во многом зависит от преемственности в работе учителя - логопеда, педагога - психолога и других специалистов, прежде всего учителя- логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель - логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца учитель - логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания учителя - логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры, упражнения и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Система психологического сопровождения и поддержки детей с ОВЗ, в том числе в условиях ДО является одним из наиболее важных условий перехода к инклюзивной форме обучения, которое гарантирует обеспечение равного доступа к получению того или иного образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми. Для осуществления инклюзивного воспитания и обучения необходимо формировать у дошкольников умение строить взаимодействие на основе сотрудничества и взаимопонимания.

Основой жизненной позиции общества должна стать толерантность. Инклюзия помогает развивать у здоровых детей терпимость к недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству, а у детей с особыми образовательными потребностями - положительного отношения к сверстникам и адекватного социального поведения.

Необходимо помнить, что важное значение для данной категории детей имеет социализация - включение ребенка в среду сверстников, в жизнь группы, формирования положительных межличностных отношений в коллективе. Профессия педагога-психолога приобретает здесь особое значение. Проблема воспитания и обучения детей с ОВЗ в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно адаптироваться в среду здоровых сверстников.

Педагог-психолог оказывает помощь в создании благоприятных условий для нахождения такого ребёнка в ДОУ, организации психологически комфортной образовательной среды в соответствии с реальными возможностями ребенка, проводит работу с педагогическим коллективом, родителями. Принимает участие в разработке индивидуальных образовательных маршрутов. Данный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Консультации для родителей детей с ОВЗ проводятся по их запросу в индивидуальном порядке. Психолог разрабатывает рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, организует мероприятия, способствующие повышению психологической компетенции родителей, их включению в решение коррекционно-воспитательных задач. На индивидуальных консультациях проводится совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы, анализируются факторы положительной динамики развития ребёнка, вырабатываются рекомендации по преодолению возможных проблем (в частности, связанных с адаптацией детей к условиям ДОУ).

Ещё одним немаловажным направлением работы является консультирование педагогов ДОУ по вопросам сопровождения детей с ОВЗ. Основными задачами психологического просвещения педагогов являются раскрытие «слабых» и «сильных» сторон когнитивного и личностного развития ребёнка, определение способов компенсации трудностей, выработка наиболее адекватных путей взаимодействия педагога с ребёнком. Конкретные формы психологического просвещения педагогов могут быть разнообразными: занятия и семинары по ключевым проблемам развития ребёнка с ОВЗ и его особыми образовательными потребностями, подготовка к тематическим родительским собраниям, индивидуальные консультации, мастер – классы, практикумы, психологические гостиные и т.д.

Важнейшим условием актуализации потенциальных возможностей детей с ОВЗ является психологическая компетентность педагога: деликатность, такт, умение оказать помощь ребёнку в осуществлении познавательной деятельности, в осознании успехов и причин неудач и пр.

Большая роль в работе педагога-психолога отводится и организационно-методическому направлению, которое включает подготовку материалов к консилиумам, методическим объединениям, педагогическим советам, участие в указанных мероприятиях, а также оформление документации.

Главной целью в создании модели психологического сопровождения детей с ОВЗ является оказание психологической помощи, поддержки для преодоления барьеров, возникающих на пути развития ребёнка, а также разработка инструментария сопровождения,

создание условий, при которых обеспечивается единство всех участников образовательного процесса (создание адаптированной образовательной программы).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - ✓ непосредственное общение с каждым ребенком;
 - ✓ уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - ✓ создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - ✓ создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - ✓ недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - ✓ создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - ✓ развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - ✓ развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- ✓ создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- ✓ организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- ✓ поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- ✓ оценку индивидуального развития детей.

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость.

Поддержка - короткое или небольшое оказание той или иной помощи человеку в трудной для него ситуации.

Инициатива, инициативность - **активность** в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые **дела**, вовлекая туда окружающих людей.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС ДОУ обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- ✓ реализацию различных образовательных программ;
- ✓ учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- ✓ учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная:

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- ✓ возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- ✓ наличие в ДОУ или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- ✓ наличие в ДОУ или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- ✓ периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- ✓ доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- ✓ свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- ✓ исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкально-физкультурный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" - праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители.
	Образовательная область "Физическое развитие" - утренняя гимнастика - занятие	Воспитатель по физической культуре, воспитатели, дети старшего возраста
	- спортивные праздники	Воспитатель по физической

	- развлечения, - досуги	культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Консультативная работа с родителями и воспитателями	Воспитатель по физической культуре, воспитатели, муз. рук., родители
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДООУ, родители, дети
Групповая комната	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дети, педагоги
Спальная комната	Дневной сон Гимнастика после сна Игровая деятельность	Дети, воспитатели, мл.воспитатель
Раздевальная комната	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинские работники
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов Выставки дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития -психолого-педагогическая диагностика Индивидуальные консультации	Педагоги ДООУ
Кабинет педагога – психолога и учителя - логопеда	психолого-педагогическая диагностика - коррекционная работа с детьми - индивидуальные консультации	Дети, родители Педагоги ДООУ

В группе создаются разные центры активности:

- Игровой центр («Социально – коммуникативное развитие»)
- Литературный центр («Речевое развитие», «Познавательное развитие»)
- Центр художественно - речевого творчества («Художественно – творческое развитие», («Речевое развитие»)
- Центр творчества («Художественно – творческое развитие»)
- Патриотический центр («Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие»)
- Центр природы («Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие»)
- Центр юного исследователя («Познавательное развитие»)
- Спортивный центр («Физическое развитие»)

- Мини – мастерские («Социально – коммуникативное развитие»)
- Центр познания («Познавательное развитие»)

Каждая группа имеет «Паспорт группы».

3.3. Кадровые условия реализации программы

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками.

3) *иными педагогическими работниками*, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

Кадровый состав, сведения о педагогах представлены в приложении № 12

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются ДОУ самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы требует от ДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель ДОУ вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в Учреждении должны быть дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы Организация должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

Организация должна самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Организация должна осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

3.4. Материально – техническое обеспечение Программы:

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №14 «Искорка» :

- осуществляет все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- использует в образовательном процессе современные образовательные технологии;
- обновляет содержание основной образовательной программы, методики и технологии ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивает эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников ДОУ, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

Материально-технические условия:

- соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствуют правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инструменты для художественного творчества, музыкальные инструменты.

ДОУ при реализации Программы обновляет образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.5. Финансовые условия реализации Программы.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа ДОУ является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной (автономной) организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в

расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация);
- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующих программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и образовательной организации.

Бюджетная (автономная) образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (комиссия по распределению стимулирующей части), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 4) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы дошкольного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственных (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной (муниципальной) услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;

- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;

- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;

- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Финансовые условия реализации программы осуществляется на основании Муниципального задания и представленных субсидий.

3.6. Планирование образовательной деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Непосредственно-образовательная деятельность (образовательная ситуация) рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

Учебный план МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №14 «Искорка» ориентирован на организацию непосредственно образовательной деятельности (образовательных ситуаций) в режиме 5-ти дневной учебной недели, продолжительность

учебного года составляет 37 недель (с сентября по май включительно) Данный учебный план составлен для организации деятельности с детьми раннего возраста с 2 до 3 лет и дошкольного возраста с 3 до 7 лет. Организуется совместная образовательная деятельность педагога с детьми согласно комплексно-тематическому планированию и циклограмме совместной деятельности педагога с детьми (Приложение №12).

В теплое время года (с июня по август - включительно) непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации) не проводится. Совместная образовательная деятельность педагога с детьми организуется преимущественно на улице: спортивные и подвижные игры, спортивные и музыкальные праздники, экскурсии, развлечения, тематические прогулки.

В течение одной недели после новогодних праздников в январе для воспитанников дошкольных групп и групп раннего возраста организуются недельные каникулы, во время которых непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации) не проводится. Организуется только совместная образовательная деятельность педагога с детьми художественно-эстетической и физкультурно-оздоровительной направленности.

С детьми раннего возраста непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации) преимущественно осуществляется по подгруппам, фронтально организуется непосредственно образовательная деятельность (занятие) по художественно – эстетическому развитию (музыкальная деятельность).

Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации) с детьми дошкольного возраста осуществляется преимущественно фронтально. По подгруппам, сформированным с учетом уровня развития воспитанников, в старшем дошкольном возрасте организуется непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации) по познавательному развитию (развитие математических представлений).

В соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13 (п. 11.9 - 11.13) продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в группах раннего возраста (с 1,5 до 3 лет) не более 10 минут, в младшей группе (для детей от 3 до 4 лет) - не более 15 минут, в средней группе (для детей от 4 до 5 лет) - не более 20 минут, в старшей группе (для детей от 5 до 6 лет) - не более 25 минут, в подготовительной группе (для детей от 6 до 7 лет) - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляются во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не больше 25-30 минут в день. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Трудовые поручения ◆ Формирование навыков культуры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Индивидуальная работа ◆ Трудовые поручения ◆ Игры - драматизации ◆ Работа в литературном центре ◆ Общение младших и старших детей ◆ Сюжетно – ролевые игры

	<ul style="list-style-type: none"> ♦ общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры 	
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры-занятия ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры ♦ Досуги ♦ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры- занятия ♦ Чтение ♦ Дидактические игры ♦ Беседы ♦ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры ♦ Чтение ♦ Беседы ♦ Игры - драматизации ♦ Речевые тренинги
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Занятие по музыкальному воспитанию и образовательные ситуации по изобразительной деятельности ♦ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Музыкально-художественные досуги ♦ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Прием детей в детский сад (на воздухе в теплое время года) ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ♦ Физкультминутки на занятиях ♦ Занятие по физической культуре ♦ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Бодрая гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Ритмическая гимнастика ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроения группы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Трудовые поручения ♦ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ♦ Тематические досуги в игровой форме ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ♦ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Образовательные ситуации по познавательному развитию 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Развивающие игры ♦ Интеллектуальные досуги

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Индивидуальная работа ◆ Интеллектуальные тренинги
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Образовательные ситуации по развитию речи ◆ Чтение ◆ Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Театрализованные игры ◆ Развивающие игры ◆ Дидактические игры ◆ Словесные игры ◆ Чтение ◆ Речевые тренинги
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Занятия по музыкальному воспитанию и образовательные ситуации по изобразительной деятельности ◆ Экскурсии в природу ◆ Ритмические занятия ◆ Посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа ◆ Ритмические занятия
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Специальные виды закаливания ◆ Физкультминутки ◆ Занятие по физическому развитию ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

В основе лежит блочно - тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Организационной основой реализации блочно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

(Комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы представлено в приложении №13).

3.7. Режим дня и распорядок.

Задача воспитателя — создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня.

Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы. Воспитатель внимательно следит за позой каждого ребенка и условиями его деятельности. При неправильной позе ребенка за столом (горбится, низко наклоняется) и недостаточном освещении во время рисования, рассматривания мелких изображений возникает перенапряженность зрения и может развиваться близорукость. Поэтому необходимо, чтобы столы и игровые уголки располагались близко к окнам, чтобы свет падал слева. Поэтому важны контроль за соответствием высоты мебели росту детей, своевременная смена столов, стульев.

Особое внимание следует уделить режиму пребывания детей в детском саду, изменяя его в зависимости от потребностей детей, климатических особенностей региона, сезона и т. д.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей (Приложение № 13).

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование в развитии Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических условий представлено в Программе развития Учреждения.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.);

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908);

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»;

11. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

12. Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

13. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

14. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования» (далее – План действий по обеспечению введения ФГОС ДО (№ 08-10));

15. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

16. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

17. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

18. Письмо Рособнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».