**Приложение №2**

ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО

Решением приказом МБДОУ

педагогического совета «Детский сад общеразвивающего

от 02.09.2016г. вида №14 «Искорка»

Протокол № 4 от 06.09.2016г. №152/2

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о педагогической диагностике**

**в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №14 «Искорка»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.12.2014 г., с изм. От 02.05.2015 г.);

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования - образовательным программам дошкольного образования»;

- Конвенцией о правах ребенка ООН;

- Уставом МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №14 «Искорка» (далее ДО)

1.2. Положение о педагогической диагностике определяет цели, задачи, формы организации оценки индивидуального развития детей в рамках реализации ООП ДО.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДО осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

1.4. Срок данного Положения не ограничен, действует до принятия нового.

**2. Цели и задачи:**

2.1.**Цель:** оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

2.2. **Задачи:**

- обеспечить реализацию индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) ;

- оптимизировать работу с группой детей.

**3. Организация проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)**

3.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

3.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в начале образовательной деятельности (первая половина сентября) и в конце образовательной деятельности (первая половина мая). В первом случае она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

3.3. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении.

3.4. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных.

3.5. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) проводится по параметрам, определённым в диагностических картах, составленных в соответствии с содержанием образовательной деятельности, определённых с учетом авторской образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева, 2014г.).

3.6. Оценка образовательной деятельности связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям определяется количеством баллов, которые соотносятся с уровнем развития ребёнка:

- показатель сформирован – 2,6-3 балла (высокий уровень)

- показатель в стадии формирования – 1,6-2,5 балла (средний уровень)

- показатель не сформирован – 1-1,5 (низкий уровень)

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «показатель не сформирован», следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьёй по реализации Образовательной программы

3.7. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДО старшему воспитателю или заместителю заведующего по УВР. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий год.

**4. Организация работы с результатами оценки индивидуального развития ребенка**

4.1. Результаты оценки индивидуального развития детей обсуждаются на педагогических заседаниях ДО для выработки индивидуальных траекторий развития, разработки индивидуальных программ.

4.2. Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются:

- родители (законные представители) воспитанников,

- педагоги (непосредственно работающие с ребенком).

4.3. Пользователями обобщенной информации о результатах индивидуального развития детей являются:

- педагогический совет ДО,

- ПМПк ДО.

**5. Контроль.**

5.1. Контроль проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) осуществляется старшим воспитателем или заместителем заведующего по УВР посредством организации итогового контроля и проведения оперативного контроля, которые включают следующие направления:

- организация совместной деятельности с детьми при проведении педагогической диагностики с целью определения качества и результативности проведения диагностических мероприятий;

- организация индивидуальной работы с детьми;

- проверка календарных планов образовательной деятельности с целью определения форм проведения диагностических мероприятий.

**6. Отчетность**

6.1. Воспитатели всех возрастных групп, и специалисты ДО в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю или заместителю заведующего по УВР, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики.

**7. Документация**

7.1. Заполненные диагностические карты и сводная таблица с выводами являются приложением Рабочей Программы.

7.2. На основе проведения педагогической диагностики в начале образовательной деятельности составляется сводная таблица по направлениям индивидуальной работы.

7.3. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.

**Диагностические карты**

**Социально-коммуникативное развитие (вторая младшая группа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Ф.И. ребенкаКритерии развития | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. |
| **Дошкольник входит в мир социальных отношений** |
| **1. Описывает себя, свою семью и культурную группу**- осознает себя мальчиком или девочкой- воплощает представления о себе и своей семье в рисунках, играх- рассказывает о своей семье, о традициях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. Демонстрирует положительные отношения к себе и другим**- ребенок дружелюбно настроен, проявляет уважение к себе и другим- легко вступает в контакт со взрослыми и сверстниками- знает и учит других действовать по очереди, соблюдать правила |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. Выражает эмоции приемлемым способом**- опознает и называет различные эмоции- выражает чувства словами- объясняет причины своих эмоций |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. Проявляет эмпатию к другим людям**- демонстрирует понимание чувств других людей невербально (без слов)- помогает другим в случае необход-сти- выражает понимание чувств вербально (словами) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. Самоконтроль и взаимодействие**- навыки игры сформированы соответственно возрасту- присоединяется к игре по приглашению или просьбе- способен придерживаться игровых правил в дидактической игре (выполняет действия в определенной последов-сти, действует по сигналу)- сюжетно- ролевые игры на основе семейных отношений, впечатлений от посещения заведений- режиссерские игры (по просьбе воспитателя показывает отрывок из сказки при помощи игрушек)- участвует в играх – импровизациях, хороводных играх, выполняет различные движения под музыку,  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Развиваем ценностное отношение к труду** |
| **6. Самообслуживание**- умеет одеваться и раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду- может приготовить свое рабочее место и убрать его после окончания работы- бережно относится к личным вещам и вещам сверстников |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7. Ручной труд**- проявляет интерес к работе с бумагой, - принимает участие в изготовлении поделок из природного и бросовогоматериала |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8.Воспитание ценностного отношения к труду**- проявляет желание трудиться- ответственно выполняет трудовые поручения-помогает сверстникам и взрослым при затруднении |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе** |
| **9.Знает правила дорожного движения и поведения в транспорте**- знает сигналы светофора (только со взр.)- знает знаки дорожного движения для пешеходов и правила безопасного поведения на улице- знает правила безопасного поведения в транспорте |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10.Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе**- знает и соблюдает правила общения с животными- имеет представление об опасностях, встречающихся в природе(без разреш. взр не ест ягоды, листья растения, грибы и т.д.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11.Знает элементарные правила поведения в детском саду, в быту**- знает и выполняет правила поведения в помещении детского сада(не разм.вилкой, не замахив. на детей, спускается с лестницы- держась за перила, не разговаривает с полным ртом)- знает и выполняет правила поведения на прогулке- знает и выполняет правила обращения с бытовыми приборами, инструментами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего (среднее значение):** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Социально-коммуникативное развитие (средняя группа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Ф.И. ребенкаКритерии развития | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. |
| **Дошкольник входит в мир социальных отношений** |
| **1. Описывает себя, свою семью и культурную группу**- осознает себя мальчиком или девочкой- воплощает представления о себе и своей семье в рисунках, играх- рассказывает о своей семье, о традициях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. Демонстрирует положительные отношения к себе и другим**- ребенок дружелюбно настроен, проявляет уважение к себе и другим- легко вступает в контакт со взрослыми и сверстниками- знает и учит других действовать по очереди, соблюдать правила |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. Выражает эмоции приемлемым способом**- опознает и называет различные эмоции- выражает чувства словами- объясняет причины своих эмоций |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. Проявляет эмпатию к другим людям**- демонстрирует понимание чувств других людей невербально (без слов)- помогает другим в случае необход-сти- выражает понимание чувств вербально (словами) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. Самоконтроль и взаимодействие**- навыки игры сформированы по возрасту- присоединяется к игре по приглашению или просьбе**-** сюжетно-ролевая игра (способен строить сюжеты с большим кол-вом персонажей, выполняет несколько ролей, ведет разные ролевые диалоги)- режиссерские игры (на основе впечатлений от мультф, показывает зрителю сюжетную ситуацию)- импровизация и театрализация (передает разное эмоц.состояние персонажей, умение показать жестами, выразительно передает особенности движений, голоса) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6. Понимает и уважает различия между людьми****-** интересуется различиями между собой и другими |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Развиваем ценностное отношение к труду** |
| **7. Самообслуживание**- умеет одеваться и раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду- может приготовить свое рабочее место и убрать его после окончания работы- бережно относится к личным вещам и вещам сверстников |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8. Ручной труд**- проявляет интерес к работе с бумагой, - принимает участие в изготовлении поделок из природного и бросовогоматериала |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9.Воспитание ценностного отношения к труду**- проявляет желание трудиться- ответственно выполняет трудовые поручения-помогает сверстникам и взрослым при затруднении |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе** |
| **10.Знает правила дорожного движения и поведения в транспорте**- знает сигналы светофора, как правильно переходить дорогу- знает знаки дорожного движения для пешеходов и правила безопасного поведения на улице- знает правила безопасного поведения в транспорте |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11.Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе**- знает и соблюдает правила эколог-го поведения в природе- знает и соблюдает правила общения с животными- имеет представление об опасностях, встречающихся в природе(ядовитые растения, грибы и т.д.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12.Знает элементарные правила поведения в детском саду, в быту**- знает и выполняет правила поведения в помещении детского сада- знает и выполняет правила поведения на прогулке- знает и выполняет правила обращения с бытовыми приборами, инструментами (ножницами) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего (среднее значение):** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Социально-коммуникативное развитие (старшая группа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Ф.И. ребенкаКритерии развития | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. |
| **Дошкольник входит в мир социальных отношений** |
| **1. Описывает себя, свою семью и культурную группу**- воплощает представления о себе и своей семье в рисунках, играх- рассказывает о своей семье, о традициях, о заботе, уважении друг другу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. Демонстрирует положительные отношения к себе и другим**- ребенок дружелюбно настроен, проявляет уважение к себе и другим- легко вступает в контакт со взрослыми и сверстниками- знает и учит других действовать по очереди, соблюдать правила |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. Выражает эмоции приемлемым способом**- опознает и называет различные эмоции- выражает чувства словами- объясняет причины своих эмоций- сформированы культурные формы общения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. Проявляет эмпатию к другим людям**- демонстрирует понимание чувств других людей невербально (без слов)- помогает другим в случае необход-сти- выражает понимание чувств вербально (словами) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. Самоконтроль и взаимодействие**- навыки игры сформированы по возрасту- присоединяется к игре по приглашению или просьбе**-** играя, предлагает свои идеи и принимает идеи других- сюжетно – ролевые игры (придумывание сюжетов, самост-ое называние своей роли перед игрой и т.д)- режиссерская игра,игра–фантазирование (самост-ое отображение от просмотра увиденного, изменение интонации голоса, ведение диалогов, самост-ое оформление игрового поля и т.д.)- игра-импровизация, театрализация (согласовывают свои действия с другими артистами, действуют и говорят от имени персонажа и т.д) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6. Понимает и уважает различия между людьми**- играет с ребенком другой культурной принадлежности, интересуется различиями между собой и другими |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Развиваем ценностное отношение к труду** |
| **7. Самообслуживание**- сформир. навыки самообслуживания- может приготовить свое рабочее место и убрать его после окончания работы- участвует в различных видах дежурства- бережно относится к личным вещам и вещам сверстников |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8. Ручной труд**- складывает оригами, ремонтирует книги- принимает участие в изгот-и поделок из природного и бросового материала |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9.Воспитание ценностного отношения к труду**- проявляет желание трудиться- ответ-но выполняет трудовые поручения-помогает сверстникам и взрослым  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе** |
| **10.Знает правила дорожного движения и поведения в транспорте**- знает сигналы светофора, - знает знаки дорож-го движ. для пеше-ходов и правила без-го повед. на улице- знает правила безопасного поведения в транспорте, с незнакомыми людьми |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11.Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе**- знает и соблюдает правила эколог-го поведения в природе- знает и соблюдает правила общения с животными- имеет представление об опасностях, встречающихся в природе(ядовитые растения, грибы и т.д.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12.Знает элементарные правила поведения в детском саду, в быту**- знает и выполняет правила поведения в помещении детского сада- знает и выполняет правила поведения на прогулке- знает и выполняет правила обращения с бытовыми приборами, инструментами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего (среднее значение):** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Социально-коммуникативное развитие (подготовительная группа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Ф.И. ребенкаКритерии развития | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. |
| **Дошкольник входит в мир социальных отношений** |
| **1. Описывает себя, свою семью и культурную группу**- воплощает представления о себе и своей семье в рисунках, играх- рассказывает о своей семье, о традициях, о заботе, уважении друг другу- имеет представления о родственных отношениях  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. Школа**- имеет представления о школе- внимательно слушает взр-го, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. Демонстрирует положительные отношения к себе и другим**- ребенок дружелюбно настроен, проявляет уважение к себе и другим- легко вступает в контакт со взрослыми и сверстниками- знает и учит других действовать по очереди, соблюдать правила |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. Выражает эмоции приемлемым способом**- опознает и называет различные эмоции- выражает чувства словами- объясняет причины своих эмоций- сформированы культурные формы общения- может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. Проявляет эмпатию к другим людям**- демонстрирует понимание чувств других людей невербально (без слов)- помогает другим в случае необход-сти- выражает понимание чувств вербально (словами) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6. Самоконтроль и взаимодействие**- навыки игры сформированы по возрасту- присоединяется к игре по приглашению или просьбе**-** играя, предлагает свои идеи и принимает идеи других- договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет- оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверст-никам правила игры |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7. Понимает и уважает различия между людьми**- играет с ребенком другой культурной принадлежности**-** интересуется различиями между собой и другими, обсуждает различия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Развиваем ценностное отношение к труду** |
| **8. Самообслуживание**- следит за опрятностью своего внешнего вида, не нуждается в помощи взрослого в одевании/раздевании, приеме пищи, выполнении гигиен. процедур- может приготовить свое рабочее место и убрать его после окончания работы- участвует в различных видах дежурства- бережно относится к личным вещам и вещам сверстников |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9. Ручной труд**- проявляет интерес к работе с бумагой, ремонтирует книги**-** знает элемент. способы «оригами»- принимает участие в изготовлении поделок из природного и бросовогоматериала |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10.Воспитание ценностного отношения к труду**- проявляет желание трудиться- ответ-но выполняет трудовые поручения-помогает сверстникам и взрослым  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе** |
| **11.Знает и соблюдает правила:**- безопасного поведения на улице, на прогулке- знает правила безопасного поведения в транспорте, с незнакомыми людьми- правила эколог-го поведения в природе- правила общения с животными- правила поведения в помещении детского сада- правила обращения с бытовыми приборами, инструментами и т.д. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего (среднее значение):** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Познавательное развитие (вторая младшая группа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Ф.И. ребенкаКритерии развития | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. |
| **Формирование целостной картины мира(представление о себе, других людях, мир природы)** |
| **1. Освоение представлений ребенка о себе, других людях:**- знает свои имя, фамилия, имена родителей- знает своих воспитателей, их помощников |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.Проявляет любознательность и желание решать проблемы**- задает вопросы о мире, событиях, материалах (Почему..? Как..?)- проявляет любознательность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. Планирует и ставит цель**- планирует предстоящую деятельность, что собирается делать- подбирает несколько необходимых предметов для игры или работы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. Представление ребенка о мире природы**:- знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки- неживая природа (солнце, небо, дождь, камень)- сезонные изменения в неживой природе(осенью холоднее)- уход за комнатными растениями (выделение частей растения-лист, цветок) - изменение в жизни животных по сезонам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Развитие математических представлений** |
| **5.Понимает количественные отношения**- сравнивает по величине( больше – меньше), по количеству (много – мало, столько же), ближе - дальше- умеет пользоваться предэталонами (как кирпичик, как крыша)- складывает и вычитает в пределах 4, используя предметы- использует практические действия с материалами (поглаживает, ощупывает ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание)- осваивает приёмы наложения и приложения для соответствия 2 множеств, (накладывать, совмещать) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.Обнаруживает наличие представлений о времени**- знает слова день-ночь, зима-лето  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Развитие сенсорной культуры** |
| **7. Различение цветов спектра:**- различает цвета спектра, используют в речи -геомет-кие фигуры и их названия (3-4) - использует простейшие способы обследования |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8. Понимает основные пространственные отношения**- понимает слова, обозначающие положение или направления- правильно пользуется словами, обозначающими пространственныеотношения- решает различные пространственные головоломки (пазлы) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9. Классифицирует по признакам**- классифицирует объекты по цвету, форме, размеру и т.д.**-** подбирает группу объектов на основании функционального сходства- находит предмет, не соответствующий группе и объясняет почему |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего (среднее значение):** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Познавательное развитие (средняя группа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Ф.И. ребенкаКритерии развития | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. |
| **Формирование целостной картины мира(представление о себе, других людях, мир природы)** |
| **1. Освоение представлений ребенка о себе, других людях, о городе:**- знает свои имя, фамилия, имена родителей, любимое занятие членов семьи- умеет сравнивать людей разного возраста, пола (внешность, прическа, и т.д.)- знает и называет людей отдельных профессий- знает название своего города, городские объекты, имеет представление о стране |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.Проявляет любознательность и желание решать проблемы**- проявляет инициативу в разных видах деятельности- проявляет любознательность**-** возвращается к тому, что делал раньше, настойчив в решении проблем |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. Планирует и ставит цель**- планирует предстоящую деятельность, что собирается делать- подбирает несколько необходимых предметов для игры или работы- выдвигает гипотезы и предположения (надо сделать так – то, чтобы…) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. Предста-ие ребенка о мире природы**:- знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, различие в разных средах обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы)- природные явления (моросящий дождь, ливень, туман)- сезонные изменения в неживой природе- изменение в жизни животных, растений по сезонам, различение домашних и диких животных- называет мебель, посуду, одежду, обувь- знает о значении солнца, воздуха, воды для человека |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Развитие математических представлений** |
| **5.Понимает количественные отношения**- сравнивает, описывают предмет, называя 3-5 основные свойства- умеет пользоваться схематическим изображением, модели- деление целого на части, простые зависимости части и целого- воспроизведение групп предметов по количеству и числу, счета и называния чисел по порядку до 5-6. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.Обнаруживает наличие представлений о времени**- знает слова утро-день-вечер-ночь, называет времена года- определение последовательности событий во времени по картинам и простым моделям (что сначала, потом)- опред-ет местонахождения объекта в ряду (второй, третий) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Развитие сенсорной культуры** |
| **7. Различение цветов спектра:**- различает цвета спектра (+2-3 оттенка: светло-зеленый, темно-синий), -геомет-кие фигуры и их названия (круг, квадрат, овал, прямоуго-к, труг-к, звезда, крест) - использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная)- использует элементарные способы обследования с помощью органов чувств и действий с предметами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8. Понимает основные пространственные отношения**- ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)- правильно пользуется словами, обозна-чающими простран-ные отно-ия (слева от…, сзади от…)- решает различные пространственные головоломки (пазлы) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9. Классифицирует по признакам**- классифицирует объекты по цвету, форме, размеру , материалу, вкусу, запаху, фактуре- находит предмет, не соответствующий группе и объясняет почему |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего (среднее значение):** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Познавательное развитие (старшая группа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Ф.И. ребенкаКритерии развития | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. |
| **Формирование целостной картины мира(представление о себе, других людях, мир природы)** |
| **1. Освоение представлений ребенка о себе, других людях, о городе:**- знает свои имя, фамилию, имена родителей, адрес, увлечения, профессия родителей- знает и называет профессии- знает название своего города, городские объекты, улицы, имеет представление о стране (столица, флаг, герб, праздники)- имеет представление о других странах и народах мира |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.Проявляет любознательность и желание решать проблемы**- задает вопросы о мире, событиях, - проявляет любозн-ость , эксперим-ует**-** возвращается к тому, что делал раньше, настойчив в решении проблем |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. Планирует и ставит цель**- планирует предстоящую деятельность, - подбирает несколько необходимых предметов для игры или работы- выдвигает гипотезы и предположения  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. Представление ребенка о мире природы**:- знает и называет растения и животных, их детенышей, различие в разных средах обитания, в потребностях (во влаге, тепле, пище), рост, развитие и размножение- природные явления- сезонные изменения в неживой природе- сравнение по разным основаниям и отнесение к группам (деревья, кусты)- называет виды транспорта, быт.технику, определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса)-человек как представитель живого на Земле, ценности природы-знает о значении солнца, воздуха, воды для человека |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Развитие математических представлений** |
| **5.Понимает количест-ые отношения**- сравнивает, описывают предмет, называя 4-5 основные свойства- умение пользоваться схематическим изображением, модели- деление целого на части, на сколько частей разделено целое…- воспроизведение групп предметов по количеству и числу, счета и называния чисел по порядку до 10- освоение измерения (длины, высоты, ширины) мерками разного размера- умение увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать по одному… |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.Обнаруживает наличие представлений о времени**- ориентируется во времени (вчера, сегодня, завтра, сначала-потом) - называет времена года, части суток, дни недели |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Развитие сенсорной культуры** |
| **7. Различение цветов спектра:**- различает цвета спектра, ахром-ие цвета, оттенки, тёплые и холодные-геомет-кие фигуры и их названия(круг, овал, квадрат, тругол-к, ромб, трапеция, прямоуг-к) , воссоздание из частей, - использует сенсорные эталоны для оценки свойств предметов (значок в форме ромба, стакан глубже чашки…)- разные способы обследования с помощью органов чувств и действий с предметами (сравнивает на глаз, приложением, наложением) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8. Понимает основные пространственные отношения**- понимает слова, обозначающие положение или направления (вперед, назад)- правильно пользуется словами, обозначающими пространственныеотношения (слева от…, сзади от…)- решает различные пространственные головоломки (пазлы, геоконт, блоки Дьенеша) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9. Классифицирует по признакам**- классифицирует объекты по цвету, форме, размеру и т.д.**-** подбирает группу объектов на основании функционального сходства- находит предмет, не соответствующий группе и объясняет почему |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего (среднее значение):** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Познавательное развитие (подготовительная группа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Ф.И. ребенкаКритерии развития | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. |
| **Формирование целостной картины мира(представление о себе, других людях, мир природы)** |
| **1. Освоение представлений ребенка о себе, других людях, о городе:**- знает свои имя, фамилию, дату рожд., и.о. родителей, адрес, увлечения, профессия родителей, традиции, место работы- знает и называет людей отдельных профессий- знает название своего города, городские объекты, улицы, имеет представление о стране (столица, флаг, герб, праздники)- представление о других странах и народах мира |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.Проявляет любознательность и желание решать проблемы**- задает вопросы о мире, событиях, - проявляет любознательность**-** возвращается к тому, что делал раньше, настойчив в решении проблем |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. Планирует и ставит цель**- планирует предстоящую деятельность, - подбирает несколько необходимых предметов для игры или работы- выдвигает гипотезы и предположения  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. Представление ребенка о мире природы**:- знает и называет зверей, птиц , пресмыкающихся, земноводных, насекомых, различие в разных средах обитания, в потребностях, рост, развитие и размножение- природные явления, сезонные изменения в неживой природе-человек как представитель живого на Земле, ценности природы- имеет представления о космосе, планете Земля |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Развитие математических представлений** |
| **5.Понимает количест-ые отношения**- количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа до 10- составляет и решает задачи- знает способы измерения величины (длины, массы), пользуется условной меркой- называет отрезок, угол, шар, куб |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.Обнаруживает наличие представлений о времени**- знает временные отношения: день-неделя-месяц, минута-час )- определение последовательности событий времени года и дней недели |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Развитие сенсорной культуры** |
| **7. Различение цветов спектра:**- различает цвета спектра, ахроматические цвета, оттенки, тёплые и холодные (+ 5-7 допол. тонов цвета)-геомет-кие фигуры и их названия (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб) ,- воссоздание из частей, деление на части - использует сенсорные эталоны для оценки свойств предметов (значок в форме ромба, стакан глубже чашки…)- разные способы обследования с помощью органов чувств и действий с предметами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8. Понимает основные пространственные отношения**- понимает слова, обозначающие положение или направления (вперед, назад)- правильно пользуется словами, обозначающими пространственныеотношения (слева от…, сзади от…)- решает различные пространственные головоломки (пазлы, геоконт, блоки Дьенеша) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9. Классифицирует по признакам**- классифицирует объекты по цвету, форме, размеру и т.д.**-** подбирает группу объектов на основании функционального сходства- находит предмет, не соответствующий группе и объясняет почему |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего (среднее значение):** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Речевое развитие (вторая младшая группа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Ф.И. ребенкаКритерии развития | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. |
| **Владение речью как средством общения и культуры** |
| **1. Освоение и использование:**- форм речевого этикета (приветствие, просьба, благодарность, знакомство)- различает формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуй- здравствуйте)- называет детей по именам, использует ласковые формы имен |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Связная речь, грамматически правильная речь** |
| **2.Правильно реагирует на речевую информацию****-** принимает задачу, поручение, выраженное в высказывании взрослого - отвечает на вопросы взрослого, задаёт вопросы  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.Говорит понятно для слушателей**- использует части речи согласно возрасту- согласует слова в предложении (прил. и сущ. в роде, числе и падеже) - правильно использует в речи названия животных и их детёнышей в ед. и мн. числе(кошка-котенок, котята)- использует в речи простое распростр. предложение- говорит соответственно возрасту |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.Излагает историю тот или иной текст в последовательности**- пересказывает хорошо знакомый рассказ, сказку, стихотворения**-** рассказывает собственную историю- развивает предложения- по вопросам воспитателя составляет рассказ по картине из 3-4 предложений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Обогащение активного словаря** |
| **5. Использует в речи:**- предметы, их части, назначение- названий действий КГН (умывание, одевание и т.д.)- качества и свойства предметов (мягкость, предметы рвутся, бьются)- названия объектов и явлений природы(растения близкого окружения, овощи, фрукты, дом. и дикие животные и т.д.) - понимает значение обобщающих слов (игрушки, посуда, одежда, мебель, птицы, звери и т.д.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха** |
| **6. Развитие умений:**- правильно произносит гласныезвуки, твёрдые и мягкие согласные- развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха- слышит специально интонируемый звук в речи воспитателя (песенка ветра – у-у-у, насоса –с-с-с, мотора –р-р-р) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Знакомство с книжной культурой, детской литературой** |
| **7. Сосредоточенно слушает чтение вслух**- легко и охотно соглашается послушать чтение- просит взрослого почитать или рассказать историю- высказывает соображения о прочитанной истории, сопереживаетгероям книги |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего (среднее значение):** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Речевое развитие (средняя группа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Ф.И. ребенкаКритерии развития | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. |
| **Владение речью как средством общения и культуры** |
| **1. Освоение и использование умений:**- слушает ответы детей,- участвует в коллективном разговоре, поддерживая беседу- вариативные формы речевого этикета (добрый день, привет до завтра, разрешите пройти и т.д.)- различает формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуй- здравствуйте)- называет детей по именам, использует ласковые формы имен- использует элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Связная речь, грамматически правильная речь** |
| **2.Правильно реагирует на речевую информацию****-** принимает задачу, поручение, выраженное в высказывании взрослого - отвечает на вопросы взрослого, задаёт вопросы  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.Говорит понятно для слушателей**- использует части речи согласно возрасту- пользуется простыми и сложно-подчинёнными предложениями - использует суффиксы и приставки при словообразовании - пользуется системой окончаний- говорит соответственно возрасту (внятно, понятно) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.Развитие речевого творчества**- пересказывает хорошо знакомый рассказ, сказку, стихотворения**-** рассказывает собственную историю- развивает предложения- составляет описательных и повествовательных рассказов из личного опыта из 5-6 предложений- сочиняет повествовательные рассказы по игрушкам, картинкам, составляет загадки об игрушках, объектах природы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Обогащение активного словаря** |
| **5. Использует в речи:**- названий предметов и материалов, из которых они изготовлены (ткань, бумага, дерево, резина)- названий живых существ и сред обитания (земля, почва, воздух)- некоторых трудовых процессов (кормление животных, стирка белья и т.д.)- качества и свойства предметов, цветовые оттенки, вкусовые качества (мягче, темнее, тверже и т.д.)- названия объектов и явлений природы, их качества (мокро, солнечно) - понимает значение обобщающих слов (игрушки, посуда, одежда, мебель, птицы, звери и т.д.), а также их существенные признаки (посуда- это то, что необходимо для еды, приготовления и хранения пищи) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, обучение грамоте** |
| **6. Развитие умений:**- правильно произносит свистящие, шипящие звуки, - развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха- имеет представление о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными, короткими- элемент. звуковой анализ слова (первый звук, узнает слова на заданный звук) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Знакомство с книжной культурой, детской литературой** |
| **7. Сосредоточенно слушает чтение вслух**- легко и охотно соглашается послушать чтение- просит взрослого почитать или рассказать историю- высказывает соображения о прочитанной истории, сопереживаетгероям книги |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего (среднее значение):** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Речевое развитие (старшая группа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Ф.И. ребенкаКритерии развития | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. |
| **Владение речью как средством общения и культуры** |
| **1. Освоение и использование умений:**- слушает ответы детей,- участвует в коллективном разговоре, поддерживая беседу, внимательно слушает собеседника- формы этикета телефонного разговора, столового, гостевого - использует невербальные средства общения (мимика, жесты, позы)- называет детей по именам, использует ласковые формы имен- использует элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Связная речь, грамматически правильная речь** |
| **2.Правильно реагирует на речевую информацию****-** принимает задачу, поручение, выраженное в высказывании взрослого - отвечает на вопросы взрослого, задаёт вопросы  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.Говорит понятно для слушателей**- использует части речи согласно возрасту (прил. и наречия)- пользуется простыми и сложно-подчинёнными предложениями - использует суффиксы и приставки при словообразовании - пользуется системой окончаний, знает несклоняемые слова (метро, эскимо), слова только мн. и ед.числа (ножницы, очки)- говорит соответственно возрасту (внятно, понятно) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.Развитие речевого творчества**- пересказывает хорошо знакомый рассказ, сказку, стихотворения**-** рассказывает собственную историю- пользуется прямой и косвенной речью- придумывает рассказы по плану воспитателя, по модели (схеме)- сочиняет сюжетные рассказы по картинкам, из личного опыта составляет загадки об игрушках, объектах природы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Обогащение активного словаря** |
| **5. Использует в речи:**- названий профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники в работе- характеристики человека (честность, доброта, справедливость), его состояние, настроение - оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубой и т.д.)- качества и свойства предметов, вкусовые качества (мягче, темнее, тверже и т.д.)- названия обследовательских действий (погладил, взвесил, понюхал и т.д.)- понимает значение обобщающих слов (игрушки, посуда, одежда, мебель, птицы, звери и т.д.),- находит в литературных произведениях эпитеты (грустная береза, волнистый туман), сравнения(снегом, точно серебром) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, обучение грамоте** |
| **6. Развитие умений:**- правильно произносит сонорные звуки (л,р,), определяет твердость, мягкость- развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха- имеет представление о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными, короткими, имеет представление о предложении, - умение делить на слоги (2,3-х, слого-вые), знает гласный и согласный звуки- составляет схемы предложений, предложения с заданным кол-вом слов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Знакомство с книжной культурой, детской литературой** |
| **7. Сосредоточенно слушает чтение вслух**- легко и охотно соглашается послушать чтение- интерес к рассказам нравственного содержания- высказывает соображения о прочитанной истории, сопереживаетгероям книги |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего (среднее значение):** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Речевое развитие (подготовительная группа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Ф.И. ребенкаКритерии развития | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. |
| **Владение речью как средством общения и культуры** |
| **1. Освоение и использование умений:**- коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений, заданий (организует работу группы, согласовывает действия и т.д.)- вариативные формы этикета (Как я рад видеть вас!)- использует невербальные средства общения (мимика, жесты, позы)- называет детей по именам- использует элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, споров- умение делать комплименты |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Связная речь, грамматически правильная речь** |
| **2.Правильно реагирует на речевую информацию****-** принимает задачу, поручение, выраженное в высказывании взрослого - отвечает на вопросы взрослого, задаёт вопросы  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.Говорит понятно для слушателей**- использует части речи согласно возрасту - использует разные типы предложений  - использует суффиксы и приставки при словообразовании - пользуется системой окончаний, знает несклоняемые слова (метро, эскимо), слова только мн. и ед.числа (ножницы)- говорит соответственно возрасту (внятно, понятно) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.Развитие речевого творчества****-** рассказывает собственную историю- пользуется прямой и косвенной речью- придумывает рассказы по плану воспитателя, по модели (схеме)- сочиняет сюжетные рассказы по картинкам, из личного опыта составляет загадки об игрушках, объектах природы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Обогащение активного словаря** |
| **5. Использует в речи:**- подбирать точные слова для выражения мысли- характеристики человека (честность, доброта, справедливость), его состояние, настроение - оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубой и т.д.)- качества и свойства предметов, вкусовые качества (мягче, темнее, тверже и т.д.)- названия обследовательских действий (погладил, взвесил, понюхал и т.д.)- деление освоенных понятий на группы (посуда-кухонная, столовая, одежда- летняя, зимняя и т.д.)- находит в литературных произведениях эпитеты (грустная береза, волнистый туман), сравнения(снегом, точно серебром), метафоры, олицетворения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, обучение грамоте** |
| **6. Развитие умений:**- развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха- звуковой анализ слова (лиса, аист), определение последовательности звуков (гл, согл, гл), выделение ударного гласного звука в слове-различает звук, слог, слово, предложение- составляет схемы предложений, предложения с заданным кол-вом слов- чтение простых слов и фраз |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Знакомство с книжной культурой, детской литературой** |
| **7. Сосредоточенно слушает чтение вслух**- имеет представление о литературных жанрах (сказка, рассказ, загадка, басня, небылица)- высказывает соображения о прочитанной истории, сопереживаетгероям книги**8. Проявляет самостоятельность в «литературной» деятельности**- часто посещает литературный центр- правильно держит книгу, листает от начала до конца- любит изготавливать книги, воспроизводит литературные сюжеты врисунках |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего (среднее значение):** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Художественно-эстетическое развитие (вторая младшая группа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Фамилия, имя ребёнка*** | ***Приобщение к изобразительному искусству*** | ***Развитие изобразительной деятельности и детского творчества*** | ***Развитие творческих проявлений*** | ***Индивидуальный уровень ребёнка*** |
| ***рисование*** | ***аппликация*** |
| Выражает интерес к проявлению прекрасного в окружающем | Узнаёт предметы, явления живой природы в изображении на картинах, иллюстрациях | Проявляет интерес к произведениям декоративно-прикладного искусства | Умеет внимательно рассматривать живописные картины | Выражает своё отношение к произведениям искусства мимикой, жестами, речью | Умеет передавать общие признаки и некоторые характерные детали образа | Использует цвет как средство отношения к образу | Использует «полосу земли», композиционное расположение предметов по всему листу | Умеет изображать обобщённый образ | Умеет строить нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, пятен | Умеет создавать образы знакомых предметов, используя готовые формы | Умеет правильно держать инструменты, осуществлять последовательность операций |
|  |  | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Художественно-эстетическое развитие (средняя группа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Фамилия, имя ребёнка*** | ***Приобщение к изобразительному искусству*** | ***Развитие изобразительной деятельности и детского творчества*** | ***Развитие творческих проявлений*** | ***Индивидуальный уровень ребёнка*** |
| ***рисование*** | ***аппликация*** |
| Декоративно-прикладное искусство | Графика | Живопись | Скульптура | Архитектура | Умеет выразительно передать образы с типичными или индивидуальными признаками | Использует цвет как средство передачи характера образа, своего отношения к рисунку | Умеет правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять планы | Умеет отбирать материал, инструменты, способ изображения  | Умеет составлять новый цветовой тон на палитре | Владеет способами и приёмами вырезания | Умеет из полос, вырезанных форм составлять изображения разных предметов |
|  |  | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Художественно-эстетическое развитие (старшая группа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Фамилия, имя ребёнка*** | ***Приобщение к изобразительному искусству*** | ***Развитие изобразительной деятельности и детского творчества*** | ***Развитие творческих проявлений*** | ***Индивидуальный уровень ребёнка*** |
| ***рисование*** | ***аппликация*** |
| Декоративно-прикладное искусство | Графика | Живопись | Скульптура | Архитектура | Разнообразие изобразительных материалов | Разнообразие изобразительных техник | Способы получения новых цветовых тонов и оттенков | Способы построения композиции | Создание декоративных композиций | Техники симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезания | Способы прикрепления деталей на фон |
|  |  | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Художественно-эстетическое развитие (подготовительная группа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Фамилия, имя ребёнка*** | ***Приобщение к изобразительному искусству*** | ***Развитие изобразительной деятельности и детского творчества*** | ***Развитие творческих проявлений*** | ***Индивидуальный уровень ребёнка*** |
| ***рисование*** | ***аппликация*** |
| Декоративно-прикладное искусство | Графика | Живопись | Скульптура | Архитектура | Разнообразие изобразительных материалов | Разнообразие изобразительных техник | Способы получения новых цветовых тонов и оттенков | Способы построения композиции | Создание декоративных композиций | Техники симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезания | Способы прикрепления деталей на фон |
|  |  | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Художественно-эстетическое развитие - лепка (младшая группа)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Фамилия, имя ребёнка*** | ***Материалы для лепки*** | ***Способы создания изображения*** | ***Умение украшать работу*** | ***Развитие творческих проявлений*** | ***Индивидуальный уровень ребёнка*** |
| ***Глина*** | ***Пластилин*** | ***Солёное тесто*** | ***Влажный песок*** | ***Снег*** | ***Скатывание*** | ***Раскатывание*** | ***Раскатывание под углом*** | ***Вдавливание*** | ***Соединение*** |
|  |  | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Художественно-эстетическое развитие - лепка (средняя группа)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Фамилия, имя ребёнка*** | ***Материалы для лепки*** | ***Способы лепки*** | ***Использование различных приёмов*** | ***Развитие творческих проявлений*** | ***Индивидуальный уровень ребёнка*** |
| ***Глина*** | ***Пластилин*** | ***Солёное тесто*** | ***Влажный песок*** | ***Снег*** | ***Конструктивный*** | ***Комбинированный*** |
|  |  | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Художественно-эстетическое развитие - лепка (старшая группа)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Фамилия, имя ребёнка*** | ***Способы лепки*** | ***Создание объёмных и рельефных изображений*** | ***Способы соединения деталей****(каркас, материалы для крепления удлинённых вытянутых форм – зубочистки, проволока, ветки, спички)* | ***Развитие творческих проявлений*** | ***Индивидуальный уровень ребёнка*** |
| ***Конструктивный*** | ***Комбинированный*** |
|  |  | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Художественно-эстетическое развитие - лепка (подготовительная группа)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Фамилия, имя ребёнка*** | ***Способы лепки*** | ***Создание объёмных и рельефных изображений*** | ***Способы соединения деталей****(каркас, материалы для крепления удлинённых вытянутых форм – зубочистки, проволока, ветки, спички)* | ***Развитие творческих проявлений*** | ***Индивидуальный уровень ребёнка*** |
| ***Конструктивный*** | ***Пластический*** | ***Комбинированный*** |
|  |  | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Музыка (младшая группа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  **Ладовое чувство.** | **Музыкально -слуховые представления.** | **Чувство ритма.** |  |  |
| № | Фамилия, имя ребенка | Дата рождения. |  Внимательно слушает песню , понимает текст ,узнает | Эмоциональные проявления на два разнохарактерных произведения. |  Внимательно слушает песню , понимает текст ,узнает | Подпевать с педагогом и музыкой. | Петь и выполнять движения по тексту. | Петь с педагогом и группой детей с музыкальным сопровождением | Петь выполняя динамические оттенки ( громко-тихо). |  Прохлопать простейший ритмический рисунок. |  Двигаться соответственно музыкальному фрагменту. |  Воспроизводить ритмический рисунок на металлофоне. | Соответствие ритма движений ритму музыки. | **итог** |
|  |  |  | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** |
| 1. |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 **Музыка (средняя группа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия имя ребенка.** |  **Ладовое чувство** | **Музыкально-слуховые представления** |  **Чувство ритма.** | **итог** |
|  Различать пьесы разные по жанру. | Определять характер не знакомой песни и её содержание. |  Отметить хлопком смену частей музыки ( 2-х ч.) |  Определить регистр. | Петь знакомую песню самостоятельно с муз сопровождением. |  Петь малознакомую песню с музыкой и движениями. | Называть музыкальные инструменты, сыграть на металлофоне. | Исполнять любимую песню в ансамбле с сопровождением |  Петь песню, выполняя в пении динамические оттенки. |  Прохлопать ритмический рисунок. | Двигаться соответств. характеру музыкальн. произвед. фрагмента. | Играть ритмический рисунок на металлофоне. |  Выполнять ритмично танцевальные движения под музыку. |
|  |  | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** |
| 1 |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Музыка (старшая группа)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия имя ребенка.** | **Дата рождения** |  **Ладовое чувство.** |  **Музыкально-слуховые представления.** | **Чувство ритма.** | **итог** |
|  Выражает мысли о характере произведения. | Определять характер и содержание песни. |  Определять регистры звучания. | Различать жанры: марш, пляска, колыбельная. | Определять звуки по высоте. |  Сочинять историю к музыке. | Петь знакомую песню самостоятельно без муз сопр . |  Определять количество звуков. |  Петь чисто интонируя с музыкой. |  Придумать окончание песни. | Подобрать попевку на металлофоне. |  Прохлопать ритмический рисунок 5-7 звуков. |  Двигаться в соответствии с 3-х частной формой. | Придумывает движения для обыгрывания песен, хороводов. | Танцевальная импровизация под музыку. |
|  |  |  | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** |
| 1 |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Музыка (подготовительная группа)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия имя ребенка.** | **Дата рождения** | **Ладовое чувство.** |  **Музыкально-слуховые представления.** |  **Чувство ритма.** |  **Итог**  |
|  Определяет темп, динамику, тембр. |  Слышит в музыке изобразительные моменты. | Определяет части музыкального произведения. |  Умеет различать жанры и инструменты. |  Пение знакомой мелодии без сопровождения.. |  Определять количество звуков. |  Пение песни С сопровождением, знает её схему. |  Пес.творчество – умеет закончить песню. |  Подбирает попевки на металлофоне. | Воспроизведение в хлопках ритмического рисунка 5-7 звуков. | Двигаться в соответствии с 3-х частной формой. | Сам-но придумывает движ для обыгрывания песен, хороводов. | Танцевальное творчество под музыку. |  Определяет слабые и сильные доли. | Передает образы героев в движении. |
|  |  | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** |
| 1 |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Физическое развитие (младшая группа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, Имя****ребёнка** | **Общий балл** | **Бег 30 метров** | **Прыжки в длину с места** | **Метание предмета****200 гр.** |
| **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **п/с** | **п/м** | **л/с** | **л/м** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Физическое развитие (средняя группа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, Имя****ребёнка** | **Общий балл** | **Бег 30 метров** | **Прыжки** | **Метание предмета****200гр.** | **Метание предмета****1кг.** |
| **в длину с места** | **в высоту с места** | **в высоту с разбега** |
| **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **п/с** | **п/м** | **л/с** | **л/м** | **с** | **м** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Физическое развитие (старшая группа)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, Имя****ребёнка** | **Общий балл** | **Бег 30****метров** |  |  **Прыжки**  | **Метание предмета****200гр.** | **Метание предмета** **1кг.** |
| **в длину с места** | **в длину с разбега** | **в высоту с****места** | **в высоту с разбега** |
| **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м**  | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **п/с** | **п/м** | **л/с** | **л/м** | **с** | м |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Физическое развитие (подготовительная группа)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, Имя****ребёнка** | **Общий балл** | **Бег 30****метров** |  |  **Прыжки**  | **Метание предмета****200гр.** | **Метание предмета** **1кг.** |
| **в длину с места** | **в длину с разбега** | **в высоту с****места** | **в высоту с разбега** |
| **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м**  | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **п/с** | **п/м** | **л/с** | **л/м** | **с** | **м** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Физическое развитие (овладение элементарными нормами и правилами ЗОЖ) (подготовительная группа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Список детей Ф.И. | Имеют представление | Итог |
| О ценностном отношении к своему здоровью и здоровью человека, здоровому образу жизни | О связи между соблюдением ЗОЖ, правилами безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека | Гигиенические основы организации деятельности: необходимость достаточной освещённости, свежего воздуха, правильной позы и т.д. | сентябрь | май |
| Особенности мотивации ЗОЖ. Безопасное поведение в окружающей среде | Я и другие люди | Оказание элементарной мед. помощи |
| Правила ЗОЖ | Представле-ния об организме человека |
| В доме | На улице | В детском саду |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Физическое развитие (овладение элементарными нормами и правилами ЗОЖ) (старшая группа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Список детей Ф.И. | Имеют представление | Итог |
| О правилах здорового образа жизни, полезных и вредных для здоровья привычках. | Об особенностях правильного поведения при болезни, посильной помощи при уходе за больными родственниками дома. | О человеческом организме, некоторых органах, их функционировании. О некоторых правилах профилактики и охраны здоровья. | сентябрь | май |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Физическое развитие (овладение элементарными нормами и правилами ЗОЖ) (средняя группа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Список детей Ф.И. | Возраст | Имеют представление | Итог |
| О правилах соблюдения здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека | Об особенностях своего здоровья, строении тела человека, о назначении отдельных органов и систем | Об умениях и навыках, содействующих поддержанию здоровья – правилах личной гигиены | сентябрь | май |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Физическое развитие (овладение элементарными нормами и правилами ЗОЖ и безопасного поведения) (вторая младшая группа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Список детей Ф.И. | Возраст | Имеют представление | Итог |
| Отношение ребенка к здоровью и мотивация здорового образа жизни | Режим дня | Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур | Элементарные правила безопасного обращения с предметами | Ситуации, угрожающие здоровью | Строение тела человека, его основных частях, их назначении, правила ухода за ними | Безопасное поведение на улице, в группе детского сада | сентябрь | май |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Конструирование (подготовительная группа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ФИ ребенка** |  |
| **конструирование** | **итог** |
| Из разных геометрических форм | Из бумаги | Из природного материала | Из бросовых материалов | сентябрь | май |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Конструирование (старшая группа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ФИ ребенка | ВОЗРАСТ | **конструирование** | **итог** |
|  | Из разных геометрических форм | Из бумаги | Из природного материала | Из бросовых материалов | сентябрь | май |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Конструирование (средняя группа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ФИ ребенка | ВОЗРАСТ | **конструирование** | **итог** |
|  |  |
| Способы создания знакомых сооружений из готовых геометрических форм | Способы складывания различных поделок из бумаги | сентябрь | май |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Конструирование (вторая младшая группа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ФИ ребенка |  | **конструирование** | **итог** |
| ВОЗРАСТ | Различает, называет и использует в постройке строительные детали | Изготавливает постройки, анализирует их | сентябрь | май |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |