**Приложение №2**

ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО

Решением приказом МБДОУ

педагогического совета «Детский сад общеразвивающего

от 02.09.2016г. вида №14 «Искорка»

Протокол № 4 от 06.09.2016г. №152/2

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о педагогической диагностике**

**в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №14 «Искорка»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.12.2014 г., с изм. От 02.05.2015 г.);

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования - образовательным программам дошкольного образования»;

- Конвенцией о правах ребенка ООН;

- Уставом МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №14 «Искорка» (далее ДО)

1.2. Положение о педагогической диагностике определяет цели, задачи, формы организации оценки индивидуального развития детей в рамках реализации ООП ДО.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДО осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

1.4. Срок данного Положения не ограничен, действует до принятия нового.

**2. Цели и задачи:**

2.1.**Цель:** оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

2.2. **Задачи:**

- обеспечить реализацию индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) ;

- оптимизировать работу с группой детей.

**3. Организация проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)**

3.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

3.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в начале образовательной деятельности (первая половина сентября) и в конце образовательной деятельности (первая половина мая). В первом случае она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

3.3. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении.

3.4. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных.

3.5. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) проводится по параметрам, определённым в диагностических картах, составленных в соответствии с содержанием образовательной деятельности, определённых с учетом авторской образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева, 2014г.).

3.6. Оценка образовательной деятельности связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям определяется количеством баллов, которые соотносятся с уровнем развития ребёнка:

- показатель сформирован – 2,6-3 балла (высокий уровень)

- показатель в стадии формирования – 1,6-2,5 балла (средний уровень)

- показатель не сформирован – 1-1,5 (низкий уровень)

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «показатель не сформирован», следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьёй по реализации Образовательной программы

3.7. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДО старшему воспитателю или заместителю заведующего по УВР. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий год.

**4. Организация работы с результатами оценки индивидуального развития ребенка**

4.1. Результаты оценки индивидуального развития детей обсуждаются на педагогических заседаниях ДО для выработки индивидуальных траекторий развития, разработки индивидуальных программ.

4.2. Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются:

- родители (законные представители) воспитанников,

- педагоги (непосредственно работающие с ребенком).

4.3. Пользователями обобщенной информации о результатах индивидуального развития детей являются:

- педагогический совет ДО,

- ПМПк ДО.

**5. Контроль.**

5.1. Контроль проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) осуществляется старшим воспитателем или заместителем заведующего по УВР посредством организации итогового контроля и проведения оперативного контроля, которые включают следующие направления:

- организация совместной деятельности с детьми при проведении педагогической диагностики с целью определения качества и результативности проведения диагностических мероприятий;

- организация индивидуальной работы с детьми;

- проверка календарных планов образовательной деятельности с целью определения форм проведения диагностических мероприятий.

**6. Отчетность**

6.1. Воспитатели всех возрастных групп, и специалисты ДО в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю или заместителю заведующего по УВР, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики.

**7. Документация**

7.1. Заполненные диагностические карты и сводная таблица с выводами являются приложением Рабочей Программы.

7.2. На основе проведения педагогической диагностики в начале образовательной деятельности составляется сводная таблица по направлениям индивидуальной работы.

7.3. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.

**Диагностические карты**

**Социально-коммуникативное развитие (вторая младшая группа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка  Критерии развития | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. |
| **Дошкольник входит в мир социальных отношений** | | | | | | | | | | | | | |
| **1. Описывает себя, свою семью и культурную группу**  - осознает себя мальчиком или девочкой  - воплощает представления о себе и своей семье в рисунках, играх  - рассказывает о своей семье, о традициях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. Демонстрирует положительные отношения к себе и другим**  - ребенок дружелюбно настроен, проявляет уважение к себе и другим  - легко вступает в контакт со взрослыми и сверстниками  - знает и учит других действовать по очереди, соблюдать правила |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. Выражает эмоции приемлемым способом**  - опознает и называет различные эмоции  - выражает чувства словами  - объясняет причины своих эмоций |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. Проявляет эмпатию к другим людям**  - демонстрирует понимание чувств других людей невербально (без слов)  - помогает другим в случае необход-сти  - выражает понимание чувств вербально (словами) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. Самоконтроль и взаимодействие**  - навыки игры сформированы соответственно возрасту  - присоединяется к игре по приглашению или просьбе  - способен придерживаться игровых правил в дидактической игре (выполняет действия в определенной последов-сти, действует по сигналу)  - сюжетно- ролевые игры на основе семейных отношений, впечатлений от посещения заведений  - режиссерские игры (по просьбе воспитателя показывает отрывок из сказки при помощи игрушек)  - участвует в играх – импровизациях, хороводных играх, выполняет различные движения под музыку, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Развиваем ценностное отношение к труду** | | | | | | | | | | | | | |
| **6. Самообслуживание**  - умеет одеваться и раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду  - может приготовить свое рабочее место и убрать его после окончания работы  - бережно относится к личным вещам и вещам сверстников |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7. Ручной труд**  - проявляет интерес к работе с бумагой,  - принимает участие в изготовлении поделок из природного и бросового  материала |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8.Воспитание ценностного отношения к труду**  - проявляет желание трудиться  - ответственно выполняет трудовые поручения  -помогает сверстникам и взрослым при затруднении |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе** | | | | | | | | | | | | | |
| **9.Знает правила дорожного движения и поведения в транспорте**  - знает сигналы светофора (только со взр.)  - знает знаки дорожного движения для пешеходов и правила безопасного поведения на улице  - знает правила безопасного поведения в транспорте |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10.Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе**  - знает и соблюдает правила общения с животными  - имеет представление об опасностях, встречающихся в природе  (без разреш. взр не ест ягоды, листья растения, грибы и т.д.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11.Знает элементарные правила поведения в детском саду, в быту**  - знает и выполняет правила поведения в помещении детского сада(не разм.вилкой, не замахив. на детей, спускается с лестницы- держась за перила, не разговаривает с полным ртом)  - знает и выполняет правила поведения на прогулке  - знает и выполняет правила обращения с бытовыми приборами, инструментами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего (среднее значение):** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Социально-коммуникативное развитие (средняя группа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка  Критерии развития | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. |
| **Дошкольник входит в мир социальных отношений** | | | | | | | | | | | | | |
| **1. Описывает себя, свою семью и культурную группу**  - осознает себя мальчиком или девочкой  - воплощает представления о себе и своей семье в рисунках, играх  - рассказывает о своей семье, о традициях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. Демонстрирует положительные отношения к себе и другим**  - ребенок дружелюбно настроен, проявляет уважение к себе и другим  - легко вступает в контакт со взрослыми и сверстниками  - знает и учит других действовать по очереди, соблюдать правила |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. Выражает эмоции приемлемым способом**  - опознает и называет различные эмоции  - выражает чувства словами  - объясняет причины своих эмоций |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. Проявляет эмпатию к другим людям**  - демонстрирует понимание чувств других людей невербально (без слов)  - помогает другим в случае необход-сти  - выражает понимание чувств вербально (словами) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. Самоконтроль и взаимодействие**  - навыки игры сформированы по возрасту  - присоединяется к игре по приглашению или просьбе  **-** сюжетно-ролевая игра (способен строить сюжеты с большим кол-вом персонажей, выполняет несколько ролей, ведет разные ролевые диалоги)  - режиссерские игры (на основе впечатлений от мультф, показывает зрителю сюжетную ситуацию)  - импровизация и театрализация (передает разное эмоц.состояние персонажей, умение показать жестами, выразительно передает особенности движений, голоса) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6. Понимает и уважает различия между людьми**  **-** интересуется различиями между собой и другими |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Развиваем ценностное отношение к труду** | | | | | | | | | | | | | |
| **7. Самообслуживание**  - умеет одеваться и раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду  - может приготовить свое рабочее место и убрать его после окончания работы  - бережно относится к личным вещам и вещам сверстников |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8. Ручной труд**  - проявляет интерес к работе с бумагой,  - принимает участие в изготовлении поделок из природного и бросового  материала |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9.Воспитание ценностного отношения к труду**  - проявляет желание трудиться  - ответственно выполняет трудовые поручения  -помогает сверстникам и взрослым при затруднении |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе** | | | | | | | | | | | | | |
| **10.Знает правила дорожного движения и поведения в транспорте**  - знает сигналы светофора, как правильно переходить дорогу  - знает знаки дорожного движения для пешеходов и правила безопасного поведения на улице  - знает правила безопасного поведения в транспорте |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11.Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе**  - знает и соблюдает правила эколог-го поведения в природе  - знает и соблюдает правила общения с животными  - имеет представление об опасностях, встречающихся в природе  (ядовитые растения, грибы и т.д.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12.Знает элементарные правила поведения в детском саду, в быту**  - знает и выполняет правила поведения в помещении детского сада  - знает и выполняет правила поведения на прогулке  - знает и выполняет правила обращения с бытовыми приборами, инструментами (ножницами) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего (среднее значение):** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Социально-коммуникативное развитие (старшая группа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка  Критерии развития | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. |
| **Дошкольник входит в мир социальных отношений** | | | | | | | | | | | | | |
| **1. Описывает себя, свою семью и культурную группу**  - воплощает представления о себе и своей семье в рисунках, играх  - рассказывает о своей семье, о традициях, о заботе, уважении друг другу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. Демонстрирует положительные отношения к себе и другим**  - ребенок дружелюбно настроен, проявляет уважение к себе и другим  - легко вступает в контакт со взрослыми и сверстниками  - знает и учит других действовать по очереди, соблюдать правила |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. Выражает эмоции приемлемым способом**  - опознает и называет различные эмоции  - выражает чувства словами  - объясняет причины своих эмоций  - сформированы культурные формы общения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. Проявляет эмпатию к другим людям**  - демонстрирует понимание чувств других людей невербально (без слов)  - помогает другим в случае необход-сти  - выражает понимание чувств вербально (словами) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. Самоконтроль и взаимодействие**  - навыки игры сформированы по возрасту  - присоединяется к игре по приглашению или просьбе  **-** играя, предлагает свои идеи и принимает идеи других  - сюжетно – ролевые игры (придумывание сюжетов, самост-ое называние своей роли перед игрой и т.д)  - режиссерская игра,игра–фантазирование (самост-ое отображение от просмотра увиденного, изменение интонации голоса, ведение диалогов, самост-ое оформление игрового поля и т.д.)  - игра-импровизация, театрализация (согласовывают свои действия с другими артистами, действуют и говорят от имени персонажа и т.д) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6. Понимает и уважает различия между людьми**  - играет с ребенком другой культурной принадлежности, интересуется различиями между собой и другими |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Развиваем ценностное отношение к труду** | | | | | | | | | | | | | |
| **7. Самообслуживание**  - сформир. навыки самообслуживания  - может приготовить свое рабочее место и убрать его после окончания работы  - участвует в различных видах дежурства  - бережно относится к личным вещам и вещам сверстников |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8. Ручной труд**  - складывает оригами, ремонтирует книги  - принимает участие в изгот-и поделок из природного и бросового материала |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9.Воспитание ценностного отношения к труду**  - проявляет желание трудиться  - ответ-но выполняет трудовые поручения  -помогает сверстникам и взрослым |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе** | | | | | | | | | | | | | |
| **10.Знает правила дорожного движения и поведения в транспорте**  - знает сигналы светофора,  - знает знаки дорож-го движ. для пеше-ходов и правила без-го повед. на улице  - знает правила безопасного поведения в транспорте, с незнакомыми людьми |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11.Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе**  - знает и соблюдает правила эколог-го поведения в природе  - знает и соблюдает правила общения с животными  - имеет представление об опасностях, встречающихся в природе  (ядовитые растения, грибы и т.д.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12.Знает элементарные правила поведения в детском саду, в быту**  - знает и выполняет правила поведения в помещении детского сада  - знает и выполняет правила поведения на прогулке  - знает и выполняет правила обращения с бытовыми приборами, инструментами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего (среднее значение):** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Социально-коммуникативное развитие (подготовительная группа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка  Критерии развития | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. | |
| **Дошкольник входит в мир социальных отношений** | | | | | | | | | | | | |
| **1. Описывает себя, свою семью и культурную группу**  - воплощает представления о себе и своей семье в рисунках, играх  - рассказывает о своей семье, о традициях, о заботе, уважении друг другу  - имеет представления о родственных отношениях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **2. Школа**  - имеет представления о школе  - внимательно слушает взр-го, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **3. Демонстрирует положительные отношения к себе и другим**  - ребенок дружелюбно настроен, проявляет уважение к себе и другим  - легко вступает в контакт со взрослыми и сверстниками  - знает и учит других действовать по очереди, соблюдать правила |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **4. Выражает эмоции приемлемым способом**  - опознает и называет различные эмоции  - выражает чувства словами  - объясняет причины своих эмоций  - сформированы культурные формы общения  - может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **5. Проявляет эмпатию к другим людям**  - демонстрирует понимание чувств других людей невербально (без слов)  - помогает другим в случае необход-сти  - выражает понимание чувств вербально (словами) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **6. Самоконтроль и взаимодействие**  - навыки игры сформированы по возрасту  - присоединяется к игре по приглашению или просьбе  **-** играя, предлагает свои идеи и принимает идеи других  - договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет  - оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверст-никам правила игры |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **7. Понимает и уважает различия между людьми**  - играет с ребенком другой культурной принадлежности  **-** интересуется различиями между собой и другими, обсуждает различия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **Развиваем ценностное отношение к труду** | | | | | | | | | | | | | | |
| **8. Самообслуживание**  - следит за опрятностью своего внешнего вида, не нуждается в помощи взрослого в одевании/раздевании, приеме пищи, выполнении гигиен. процедур  - может приготовить свое рабочее место и убрать его после окончания работы  - участвует в различных видах дежурства  - бережно относится к личным вещам и вещам сверстников |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **9. Ручной труд**  - проявляет интерес к работе с бумагой, ремонтирует книги  **-** знает элемент. способы «оригами»  - принимает участие в изготовлении поделок из природного и бросового  материала |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **10.Воспитание ценностного отношения к труду**  - проявляет желание трудиться  - ответ-но выполняет трудовые поручения  -помогает сверстникам и взрослым |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе** | | | | | | | | | | | | | | |
| **11.Знает и соблюдает правила:**  - безопасного поведения на улице, на прогулке  - знает правила безопасного поведения в транспорте, с незнакомыми людьми  - правила эколог-го поведения в природе  - правила общения с животными  - правила поведения в помещении детского сада  - правила обращения с бытовыми приборами, инструментами и т.д. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **Всего (среднее значение):** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |

**Познавательное развитие (вторая младшая группа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка  Критерии развития | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. | |
| **Формирование целостной картины мира(представление о себе, других людях, мир природы)** | | | | | | | | | | | | |
| **1. Освоение представлений ребенка о себе, других людях:**  - знает свои имя, фамилия, имена родителей  - знает своих воспитателей, их помощников |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **2.Проявляет любознательность и желание решать проблемы**  - задает вопросы о мире, событиях, материалах (Почему..? Как..?)  - проявляет любознательность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **3. Планирует и ставит цель**  - планирует предстоящую деятельность, что собирается делать  - подбирает несколько необходимых предметов для игры или работы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **4. Представление ребенка о мире природы**:  - знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки  - неживая природа (солнце, небо, дождь, камень)  - сезонные изменения в неживой природе(осенью холоднее)  - уход за комнатными растениями (выделение частей растения-лист, цветок)  - изменение в жизни животных по сезонам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **Развитие математических представлений** | | | | | | | | | | | | | | |
| **5.Понимает количественные отношения**  - сравнивает по величине( больше – меньше), по количеству (много – мало, столько же), ближе - дальше  - умеет пользоваться предэталонами (как кирпичик, как крыша)  - складывает и вычитает в пределах 4, используя предметы  - использует практические действия с материалами (поглаживает, ощупывает ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание)  - осваивает приёмы наложения и приложения для соответствия 2 множеств, (накладывать, совмещать) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **6.Обнаруживает наличие представлений о времени**  - знает слова день-ночь, зима-лето |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **Развитие сенсорной культуры** | | | | | | | | | | | | | | |
| **7. Различение цветов спектра:**  - различает цвета спектра, используют в речи  -геомет-кие фигуры и их названия (3-4)  - использует простейшие способы обследования |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **8. Понимает основные пространственные отношения**  - понимает слова, обозначающие положение или направления  - правильно пользуется словами, обозначающими пространственные  отношения  - решает различные пространственные головоломки (пазлы) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **9. Классифицирует по признакам**  - классифицирует объекты по цвету, форме, размеру и т.д.  **-** подбирает группу объектов на основании функционального сходства  - находит предмет, не соответствующий группе и объясняет почему |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **Всего (среднее значение):** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |

**Познавательное развитие (средняя группа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка  Критерии развития | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. | |
| **Формирование целостной картины мира(представление о себе, других людях, мир природы)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **1. Освоение представлений ребенка о себе, других людях, о городе:**  - знает свои имя, фамилия, имена родителей, любимое занятие членов семьи  - умеет сравнивать людей разного возраста, пола (внешность, прическа, и т.д.)  - знает и называет людей отдельных профессий  - знает название своего города, городские объекты, имеет представление о стране |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **2.Проявляет любознательность и желание решать проблемы**  - проявляет инициативу в разных видах деятельности  - проявляет любознательность  **-** возвращается к тому, что делал раньше, настойчив в решении проблем |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **3. Планирует и ставит цель**  - планирует предстоящую деятельность, что собирается делать  - подбирает несколько необходимых предметов для игры или работы  - выдвигает гипотезы и предположения (надо сделать так – то, чтобы…) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **4. Предста-ие ребенка о мире природы**:  - знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, различие в разных средах обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы)  - природные явления (моросящий дождь, ливень, туман)  - сезонные изменения в неживой природе  - изменение в жизни животных, растений по сезонам, различение домашних и диких животных  - называет мебель, посуду, одежду, обувь  - знает о значении солнца, воздуха, воды для человека |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **Развитие математических представлений** | | | | | | | | | | | | | | |
| **5.Понимает количественные отношения**  - сравнивает, описывают предмет, называя 3-5 основные свойства  - умеет пользоваться схематическим изображением, модели  - деление целого на части, простые зависимости части и целого  - воспроизведение групп предметов по количеству и числу, счета и называния чисел по порядку до 5-6. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **6.Обнаруживает наличие представлений о времени**  - знает слова утро-день-вечер-ночь, называет времена года  - определение последовательности событий во времени по картинам и простым моделям (что сначала, потом)  - опред-ет местонахождения объекта в ряду (второй, третий) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **Развитие сенсорной культуры** | | | | | | | | | | | | |
| **7. Различение цветов спектра:**  - различает цвета спектра (+2-3 оттенка: светло-зеленый, темно-синий),  -геомет-кие фигуры и их названия (круг, квадрат, овал, прямоуго-к, труг-к, звезда, крест)  - использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная)  - использует элементарные способы обследования с помощью органов чувств и действий с предметами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **8. Понимает основные пространственные отношения**  - ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)  - правильно пользуется словами, обозна-чающими простран-ные отно-ия (слева от…, сзади от…)  - решает различные пространственные головоломки (пазлы) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **9. Классифицирует по признакам**  - классифицирует объекты по цвету, форме, размеру , материалу, вкусу, запаху, фактуре  - находит предмет, не соответствующий группе и объясняет почему |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **Всего (среднее значение):** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |

**Познавательное развитие (старшая группа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка  Критерии развития | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. |
| **Формирование целостной картины мира(представление о себе, других людях, мир природы)** | | | | | | | | | | | | | |
| **1. Освоение представлений ребенка о себе, других людях, о городе:**  - знает свои имя, фамилию, имена родителей, адрес, увлечения, профессия родителей  - знает и называет профессии  - знает название своего города, городские объекты, улицы, имеет представление о стране (столица, флаг, герб, праздники)  - имеет представление о других странах и народах мира |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.Проявляет любознательность и желание решать проблемы**  - задает вопросы о мире, событиях,  - проявляет любозн-ость , эксперим-ует  **-** возвращается к тому, что делал раньше, настойчив в решении проблем |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. Планирует и ставит цель**  - планирует предстоящую деятельность,  - подбирает несколько необходимых предметов для игры или работы  - выдвигает гипотезы и предположения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. Представление ребенка о мире природы**:- знает и называет растения и животных, их детенышей, различие в разных средах обитания, в потребностях (во влаге, тепле, пище), рост, развитие и размножение  - природные явления  - сезонные изменения в неживой природе  - сравнение по разным основаниям и отнесение к группам (деревья, кусты)  - называет виды транспорта, быт.технику, определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса)  -человек как представитель живого на Земле, ценности природы  -знает о значении солнца, воздуха, воды для человека |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Развитие математических представлений** | | | | | | | | | | | | | |
| **5.Понимает количест-ые отношения**  - сравнивает, описывают предмет, называя 4-5 основные свойства  - умение пользоваться схематическим изображением, модели  - деление целого на части, на сколько частей разделено целое…  - воспроизведение групп предметов по количеству и числу, счета и называния чисел по порядку до 10  - освоение измерения (длины, высоты, ширины) мерками разного размера  - умение увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать по одному… |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.Обнаруживает наличие представлений о времени**  - ориентируется во времени (вчера, сегодня, завтра, сначала-потом)  - называет времена года, части суток, дни недели |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Развитие сенсорной культуры** | | | | | | | | | | | | | |
| **7. Различение цветов спектра:**  - различает цвета спектра, ахром-ие цвета, оттенки, тёплые и холодные  -геомет-кие фигуры и их названия(круг, овал, квадрат, тругол-к, ромб, трапеция, прямоуг-к) , воссоздание из частей,  - использует сенсорные эталоны для оценки свойств предметов (значок в форме ромба, стакан глубже чашки…)  - разные способы обследования с помощью органов чувств и действий с предметами (сравнивает на глаз, приложением, наложением) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8. Понимает основные пространственные отношения**  - понимает слова, обозначающие положение или направления (вперед, назад)  - правильно пользуется словами, обозначающими пространственные  отношения (слева от…, сзади от…)  - решает различные пространственные головоломки (пазлы, геоконт, блоки Дьенеша) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9. Классифицирует по признакам**  - классифицирует объекты по цвету, форме, размеру и т.д.  **-** подбирает группу объектов на основании функционального сходства  - находит предмет, не соответствующий группе и объясняет почему |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего (среднее значение):** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Познавательное развитие (подготовительная группа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка  Критерии развития | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. |
| **Формирование целостной картины мира(представление о себе, других людях, мир природы)** | | | | | | | | | | | | | |
| **1. Освоение представлений ребенка о себе, других людях, о городе:**  - знает свои имя, фамилию, дату рожд., и.о. родителей, адрес, увлечения, профессия родителей, традиции, место работы  - знает и называет людей отдельных профессий  - знает название своего города, городские объекты, улицы, имеет представление о стране (столица, флаг, герб, праздники)  - представление о других странах и народах мира |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.Проявляет любознательность и желание решать проблемы**  - задает вопросы о мире, событиях,  - проявляет любознательность  **-** возвращается к тому, что делал раньше, настойчив в решении проблем |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. Планирует и ставит цель**  - планирует предстоящую деятельность,  - подбирает несколько необходимых предметов для игры или работы  - выдвигает гипотезы и предположения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. Представление ребенка о мире природы**:  - знает и называет зверей, птиц , пресмыкающихся, земноводных, насекомых, различие в разных средах обитания, в потребностях, рост, развитие и размножение  - природные явления, сезонные изменения в неживой природе  -человек как представитель живого на Земле, ценности природы  - имеет представления о космосе, планете Земля |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Развитие математических представлений** | | | | | | | | | | | | | |
| **5.Понимает количест-ые отношения**  - количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа до 10  - составляет и решает задачи  - знает способы измерения величины (длины, массы), пользуется условной меркой  - называет отрезок, угол, шар, куб |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.Обнаруживает наличие представлений о времени**  - знает временные отношения: день-неделя-месяц, минута-час )  - определение последовательности событий времени года и дней недели |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Развитие сенсорной культуры** | | | | | | | | | | | | | |
| **7. Различение цветов спектра:**  - различает цвета спектра, ахроматические цвета, оттенки, тёплые и холодные (+ 5-7 допол. тонов цвета)  -геомет-кие фигуры и их названия (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб) ,  - воссоздание из частей, деление на части  - использует сенсорные эталоны для оценки свойств предметов (значок в форме ромба, стакан глубже чашки…)  - разные способы обследования с помощью органов чувств и действий с предметами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8. Понимает основные пространственные отношения**  - понимает слова, обозначающие положение или направления (вперед, назад)  - правильно пользуется словами, обозначающими пространственные  отношения (слева от…, сзади от…)  - решает различные пространственные головоломки (пазлы, геоконт, блоки Дьенеша) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9. Классифицирует по признакам**  - классифицирует объекты по цвету, форме, размеру и т.д.  **-** подбирает группу объектов на основании функционального сходства  - находит предмет, не соответствующий группе и объясняет почему |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего (среднее значение):** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Речевое развитие (вторая младшая группа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка  Критерии развития | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. |
| **Владение речью как средством общения и культуры** | | | | | | | | | | | | | |
| **1. Освоение и использование:**  - форм речевого этикета (приветствие, просьба, благодарность, знакомство)  - различает формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуй- здравствуйте)  - называет детей по именам, использует ласковые формы имен |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Связная речь, грамматически правильная речь** | | | | | | | | | | | | | |
| **2.Правильно реагирует на речевую информацию**  **-** принимает задачу, поручение, выраженное в высказывании взрослого  - отвечает на вопросы взрослого, задаёт вопросы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.Говорит понятно для слушателей**  - использует части речи согласно возрасту  - согласует слова в предложении (прил. и сущ. в роде, числе и падеже)  - правильно использует в речи названия животных и их детёнышей в ед. и мн. числе(кошка-котенок, котята)  - использует в речи простое распростр. предложение  - говорит соответственно возрасту |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.Излагает историю тот или иной текст в последовательности**  - пересказывает хорошо знакомый рассказ, сказку, стихотворения  **-** рассказывает собственную историю  - развивает предложения  - по вопросам воспитателя составляет рассказ по картине из 3-4 предложений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Обогащение активного словаря** | | | | | | | | | | | | | |
| **5. Использует в речи:**  - предметы, их части, назначение  - названий действий КГН (умывание, одевание и т.д.)  - качества и свойства предметов (мягкость, предметы рвутся, бьются)  - названия объектов и явлений природы  (растения близкого окружения, овощи, фрукты, дом. и дикие животные и т.д.)  - понимает значение обобщающих слов (игрушки, посуда, одежда, мебель, птицы, звери и т.д.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха** | | | | | | | | | | | | | |
| **6. Развитие умений:**  - правильно произносит гласные  звуки, твёрдые и мягкие согласные  - развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха  - слышит специально интонируемый звук в речи воспитателя (песенка ветра – у-у-у, насоса –с-с-с, мотора –р-р-р) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Знакомство с книжной культурой, детской литературой** | | | | | | | | | | | | | |
| **7. Сосредоточенно слушает чтение вслух**  - легко и охотно соглашается послушать чтение  - просит взрослого почитать или рассказать историю  - высказывает соображения о прочитанной истории, сопереживает  героям книги |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего (среднее значение):** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Речевое развитие (средняя группа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка  Критерии развития | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. |
| **Владение речью как средством общения и культуры** | | | | | | | | | | | | | |
| **1. Освоение и использование умений:**  - слушает ответы детей,  - участвует в коллективном разговоре, поддерживая беседу  - вариативные формы речевого этикета (добрый день, привет до завтра, разрешите пройти и т.д.)  - различает формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуй- здравствуйте)  - называет детей по именам, использует ласковые формы имен  - использует элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Связная речь, грамматически правильная речь** | | | | | | | | | | | | | |
| **2.Правильно реагирует на речевую информацию**  **-** принимает задачу, поручение, выраженное в высказывании взрослого  - отвечает на вопросы взрослого, задаёт вопросы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.Говорит понятно для слушателей**  - использует части речи согласно возрасту  - пользуется простыми и сложно-подчинёнными предложениями  - использует суффиксы и приставки при словообразовании  - пользуется системой окончаний  - говорит соответственно возрасту (внятно, понятно) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.Развитие речевого творчества**  - пересказывает хорошо знакомый рассказ, сказку, стихотворения  **-** рассказывает собственную историю  - развивает предложения  - составляет описательных и повествовательных рассказов из личного опыта из 5-6 предложений  - сочиняет повествовательные рассказы по игрушкам, картинкам, составляет загадки об игрушках, объектах природы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Обогащение активного словаря** | | | | | | | | | | | | | |
| **5. Использует в речи:**  - названий предметов и материалов, из которых они изготовлены (ткань, бумага, дерево, резина)  - названий живых существ и сред обитания (земля, почва, воздух)  - некоторых трудовых процессов (кормление животных, стирка белья и т.д.)  - качества и свойства предметов, цветовые оттенки, вкусовые качества (мягче, темнее, тверже и т.д.)  - названия объектов и явлений природы, их качества (мокро, солнечно)  - понимает значение обобщающих слов (игрушки, посуда, одежда, мебель, птицы, звери и т.д.), а также их существенные признаки (посуда- это то, что необходимо для еды, приготовления и хранения пищи) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, обучение грамоте** | | | | | | | | | | | | | |
| **6. Развитие умений:**  - правильно произносит свистящие, шипящие звуки,  - развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха  - имеет представление о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными, короткими  - элемент. звуковой анализ слова (первый звук, узнает слова на заданный звук) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Знакомство с книжной культурой, детской литературой** | | | | | | | | | | | | | |
| **7. Сосредоточенно слушает чтение вслух**  - легко и охотно соглашается послушать чтение  - просит взрослого почитать или рассказать историю  - высказывает соображения о прочитанной истории, сопереживает  героям книги |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего (среднее значение):** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Речевое развитие (старшая группа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка  Критерии развития | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. |
| **Владение речью как средством общения и культуры** | | | | | | | | | | | | | |
| **1. Освоение и использование умений:**  - слушает ответы детей,  - участвует в коллективном разговоре, поддерживая беседу, внимательно слушает собеседника  - формы этикета телефонного разговора, столового, гостевого  - использует невербальные средства общения (мимика, жесты, позы)  - называет детей по именам, использует ласковые формы имен  - использует элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Связная речь, грамматически правильная речь** | | | | | | | | | | | | | |
| **2.Правильно реагирует на речевую информацию**  **-** принимает задачу, поручение, выраженное в высказывании взрослого  - отвечает на вопросы взрослого, задаёт вопросы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.Говорит понятно для слушателей**  - использует части речи согласно возрасту (прил. и наречия)  - пользуется простыми и сложно-подчинёнными предложениями  - использует суффиксы и приставки при словообразовании  - пользуется системой окончаний, знает несклоняемые слова (метро, эскимо), слова только мн. и ед.числа (ножницы, очки)  - говорит соответственно возрасту (внятно, понятно) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.Развитие речевого творчества**  - пересказывает хорошо знакомый рассказ, сказку, стихотворения  **-** рассказывает собственную историю  - пользуется прямой и косвенной речью  - придумывает рассказы по плану воспитателя, по модели (схеме)  - сочиняет сюжетные рассказы по картинкам, из личного опыта составляет загадки об игрушках, объектах природы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Обогащение активного словаря** | | | | | | | | | | | | | |
| **5. Использует в речи:**  - названий профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники в работе  - характеристики человека (честность, доброта, справедливость), его состояние, настроение  - оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубой и т.д.)  - качества и свойства предметов, вкусовые качества (мягче, темнее, тверже и т.д.)  - названия обследовательских действий (погладил, взвесил, понюхал и т.д.)  - понимает значение обобщающих слов (игрушки, посуда, одежда, мебель, птицы, звери и т.д.),  - находит в литературных произведениях эпитеты (грустная береза, волнистый туман), сравнения(снегом, точно серебром) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, обучение грамоте** | | | | | | | | | | | | | |
| **6. Развитие умений:**  - правильно произносит сонорные звуки (л,р,), определяет твердость, мягкость  - развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха  - имеет представление о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными, короткими, имеет представление о предложении,  - умение делить на слоги (2,3-х, слого-вые), знает гласный и согласный звуки  - составляет схемы предложений, предложения с заданным кол-вом слов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Знакомство с книжной культурой, детской литературой** | | | | | | | | | | | | | |
| **7. Сосредоточенно слушает чтение вслух**  - легко и охотно соглашается послушать чтение  - интерес к рассказам нравственного содержания  - высказывает соображения о прочитанной истории, сопереживает  героям книги |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего (среднее значение):** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Речевое развитие (подготовительная группа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка  Критерии развития | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. |
| **Владение речью как средством общения и культуры** | | | | | | | | | | | | | |
| **1. Освоение и использование умений:**  - коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений, заданий (организует работу группы, согласовывает действия и т.д.)  - вариативные формы этикета (Как я рад видеть вас!)  - использует невербальные средства общения (мимика, жесты, позы)  - называет детей по именам  - использует элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, споров  - умение делать комплименты |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Связная речь, грамматически правильная речь** | | | | | | | | | | | | | |
| **2.Правильно реагирует на речевую информацию**  **-** принимает задачу, поручение, выраженное в высказывании взрослого  - отвечает на вопросы взрослого, задаёт вопросы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.Говорит понятно для слушателей**  - использует части речи согласно возрасту  - использует разные типы предложений  - использует суффиксы и приставки при словообразовании  - пользуется системой окончаний, знает несклоняемые слова (метро, эскимо), слова только мн. и ед.числа (ножницы)  - говорит соответственно возрасту (внятно, понятно) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.Развитие речевого творчества**  **-** рассказывает собственную историю  - пользуется прямой и косвенной речью  - придумывает рассказы по плану воспитателя, по модели (схеме)  - сочиняет сюжетные рассказы по картинкам, из личного опыта составляет загадки об игрушках, объектах природы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Обогащение активного словаря** | | | | | | | | | | | | | |
| **5. Использует в речи:**  - подбирать точные слова для выражения мысли  - характеристики человека (честность, доброта, справедливость), его состояние, настроение  - оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубой и т.д.)  - качества и свойства предметов, вкусовые качества (мягче, темнее, тверже и т.д.)  - названия обследовательских действий (погладил, взвесил, понюхал и т.д.)  - деление освоенных понятий на группы (посуда-кухонная, столовая, одежда- летняя, зимняя и т.д.)  - находит в литературных произведениях эпитеты (грустная береза, волнистый туман), сравнения(снегом, точно серебром), метафоры, олицетворения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, обучение грамоте** | | | | | | | | | | | | | |
| **6. Развитие умений:**  - развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха  - звуковой анализ слова (лиса, аист), определение последовательности звуков (гл, согл, гл), выделение ударного гласного звука в слове  -различает звук, слог, слово, предложение  - составляет схемы предложений, предложения с заданным кол-вом слов  - чтение простых слов и фраз |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Знакомство с книжной культурой, детской литературой** | | | | | | | | | | | | | |
| **7. Сосредоточенно слушает чтение вслух**  - имеет представление о литературных жанрах (сказка, рассказ, загадка, басня, небылица)  - высказывает соображения о прочитанной истории, сопереживает  героям книги  **8. Проявляет самостоятельность в «литературной» деятельности**  - часто посещает литературный центр  - правильно держит книгу, листает от начала до конца  - любит изготавливать книги, воспроизводит литературные сюжеты в  рисунках |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего (среднее значение):** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Художественно-эстетическое развитие (вторая младшая группа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Фамилия, имя ребёнка*** | ***Приобщение к изобразительному искусству*** | | | | | | | | | | ***Развитие изобразительной деятельности и детского творчества*** | | | | | | | | | | | | | | ***Развитие творческих проявлений*** | | ***Индивидуальный уровень ребёнка*** | |
| ***рисование*** | | | | | | | | | | ***аппликация*** | | | |
| Выражает интерес к проявлению прекрасного в окружающем | | Узнаёт предметы, явления живой природы в изображении на картинах, иллюстрациях | | Проявляет интерес к произведениям декоративно-прикладного искусства | | Умеет внимательно рассматривать живописные картины | | Выражает своё отношение к произведениям искусства мимикой, жестами, речью | | Умеет передавать общие признаки и некоторые характерные детали образа | | Использует цвет как средство отношения к образу | | Использует «полосу земли», композиционное расположение предметов по всему листу | | Умеет изображать обобщённый образ | | Умеет строить нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, пятен | | Умеет создавать образы знакомых предметов, используя готовые формы | | Умеет правильно держать инструменты, осуществлять последовательность операций | |
|  |  | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Художественно-эстетическое развитие (средняя группа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Фамилия, имя ребёнка*** | ***Приобщение к изобразительному искусству*** | | | | | | | | | | ***Развитие изобразительной деятельности и детского творчества*** | | | | | | | | | | | | | | ***Развитие творческих проявлений*** | | ***Индивидуальный уровень ребёнка*** | |
| ***рисование*** | | | | | | | | | | ***аппликация*** | | | |
| Декоративно-прикладное искусство | | Графика | | Живопись | | Скульптура | | Архитектура | | Умеет выразительно передать образы с типичными или индивидуальными признаками | | Использует цвет как средство передачи характера образа, своего отношения к рисунку | | Умеет правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять планы | | Умеет отбирать материал, инструменты, способ изображения | | Умеет составлять новый цветовой тон на палитре | | Владеет способами и приёмами вырезания | | Умеет из полос, вырезанных форм составлять изображения разных предметов | |
|  |  | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Художественно-эстетическое развитие (старшая группа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Фамилия, имя ребёнка*** | ***Приобщение к изобразительному искусству*** | | | | | | | | | | ***Развитие изобразительной деятельности и детского творчества*** | | | | | | | | | | | | | | ***Развитие творческих проявлений*** | | ***Индивидуальный уровень ребёнка*** | |
| ***рисование*** | | | | | | | | | | ***аппликация*** | | | |
| Декоративно-прикладное искусство | | Графика | | Живопись | | Скульптура | | Архитектура | | Разнообразие изобразительных материалов | | Разнообразие изобразительных техник | | Способы получения новых цветовых тонов и оттенков | | Способы построения композиции | | Создание декоративных композиций | | Техники симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезания | | Способы прикрепления деталей на фон | |
|  |  | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Художественно-эстетическое развитие (подготовительная группа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Фамилия, имя ребёнка*** | ***Приобщение к изобразительному искусству*** | | | | | | | | | | ***Развитие изобразительной деятельности и детского творчества*** | | | | | | | | | | | | | | ***Развитие творческих проявлений*** | | ***Индивидуальный уровень ребёнка*** | |
| ***рисование*** | | | | | | | | | | ***аппликация*** | | | |
| Декоративно-прикладное искусство | | Графика | | Живопись | | Скульптура | | Архитектура | | Разнообразие изобразительных материалов | | Разнообразие изобразительных техник | | Способы получения новых цветовых тонов и оттенков | | Способы построения композиции | | Создание декоративных композиций | | Техники симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезания | | Способы прикрепления деталей на фон | |
|  |  | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Художественно-эстетическое развитие - лепка (младшая группа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Фамилия, имя ребёнка*** | ***Материалы для лепки*** | | | | | | | | | | ***Способы создания изображения*** | | | | | | | | | | ***Умение украшать работу*** | | ***Развитие творческих проявлений*** | | ***Индивидуальный уровень ребёнка*** | |
| ***Глина*** | | ***Пластилин*** | | ***Солёное тесто*** | | ***Влажный песок*** | | ***Снег*** | | ***Скатывание*** | | ***Раскатывание*** | | ***Раскатывание под углом*** | | ***Вдавливание*** | | ***Соединение*** | |
|  |  | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Художественно-эстетическое развитие - лепка (средняя группа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Фамилия, имя ребёнка*** | ***Материалы для лепки*** | | | | | | | | | | ***Способы лепки*** | | | | ***Использование различных приёмов*** | | ***Развитие творческих проявлений*** | | ***Индивидуальный уровень ребёнка*** | |
| ***Глина*** | | ***Пластилин*** | | ***Солёное тесто*** | | ***Влажный песок*** | | ***Снег*** | | ***Конструктивный*** | | ***Комбинированный*** | |
|  |  | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Художественно-эстетическое развитие - лепка (старшая группа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Фамилия, имя ребёнка*** | ***Способы лепки*** | | | | ***Создание объёмных и рельефных изображений*** | | ***Способы соединения деталей***  *(каркас, материалы для крепления удлинённых вытянутых форм – зубочистки, проволока, ветки, спички)* | | ***Развитие творческих проявлений*** | | ***Индивидуальный уровень ребёнка*** | |
| ***Конструктивный*** | | ***Комбинированный*** | |
|  |  | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Художественно-эстетическое развитие - лепка (подготовительная группа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Фамилия, имя ребёнка*** | ***Способы лепки*** | | | | | | ***Создание объёмных и рельефных изображений*** | | ***Способы соединения деталей***  *(каркас, материалы для крепления удлинённых вытянутых форм – зубочистки, проволока, ветки, спички)* | | ***Развитие творческих проявлений*** | | ***Индивидуальный уровень ребёнка*** | |
| ***Конструктивный*** | | ***Пластический*** | | ***Комбинированный*** | |
|  |  | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** | ***09*** | ***05*** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Музыка (младшая группа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Ладовое чувство.** | | | | | | **Музыкально -слуховые представления.** | | | | | | | | **Чувство ритма.** | | | | | | | |  |  |
| № | Фамилия, имя ребенка | Дата  рождения. | Внимательно слушает песню , понимает текст ,узнает | | Эмоциональные проявления на два разнохарактерных произведения. | | Внимательно слушает песню , понимает текст ,узнает | | Подпевать с педагогом и музыкой. | | Петь и выполнять движения по тексту. | | Петь с педагогом и группой детей с музыкальным сопровождением | | Петь выполняя динамические оттенки ( громко-тихо). | | Прохлопать простейший ритмический рисунок. | | Двигаться соответственно музыкальному фрагменту. | | Воспроизводить ритмический рисунок на металлофоне. | | Соответствие ритма движений ритму музыки. | | **итог** | |
|  |  |  | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Музыка (средняя группа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия имя ребенка.** | **Ладовое чувство** | | | | | | | | **Музыкально-слуховые представления** | | | | | | | | | | **Чувство ритма.** | | | | | | | | **итог** | |
| Различать пьесы разные по жанру. | | Определять характер не знакомой песни и её содержание. | | Отметить хлопком смену частей музыки ( 2-х ч.) | | Определить регистр. | | Петь знакомую песню самостоятельно с муз сопровождением. | | Петь малознакомую песню с музыкой и движениями. | | Называть музыкальные инструменты, сыграть на металлофоне. | | Исполнять любимую песню в ансамбле с сопровождением | | Петь песню, выполняя в пении динамические оттенки. | | Прохлопать ритмический рисунок. | | Двигаться соответств. характеру музыкальн. произвед. фрагмента. | | Играть ритмический рисунок на металлофоне. | | Выполнять ритмично танцевальные движения под музыку. | |
|  |  | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Музыка (старшая группа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия имя ребенка.** | **Дата рождения** | **Ладовое чувство.** | | | | | | | | | | | | **Музыкально-слуховые представления.** | | | | | | | | | | **Чувство ритма.** | | | | | | | | **итог** | |
| Выражает мысли о характере произведения. | | Определять характер и содержание песни. | | Определять регистры звучания. | | Различать жанры: марш, пляска, колыбельная. | | Определять звуки по высоте. | | Сочинять историю к музыке. | | Петь знакомую песню самостоятельно без муз сопр . | | Определять количество звуков. | | Петь чисто интонируя с музыкой. | | Придумать окончание песни. | | Подобрать попевку на металлофоне. | | Прохлопать ритмический рисунок 5-7 звуков. | | Двигаться в соответствии с 3-х частной формой. | | Придумывает движения для обыгрывания песен, хороводов. | | Танцевальная импровизация под музыку. | |
|  |  |  | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Музыка (подготовительная группа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия имя ребенка.** | **Дата рождения** | **Ладовое чувство.** | | | | | | | | **Музыкально-слуховые представления.** | | | | | | | | | | **Чувство ритма.** | | | | | | | | | | | | **Итог** |
| Определяет темп, динамику, тембр. | | Слышит в музыке изобразительные моменты. | | Определяет части музыкального произведения. | | Умеет различать жанры и инструменты. | | Пение знакомой мелодии без сопровождения.. | | Определять количество звуков. | | Пение песни С сопровождением, знает её схему. | | Пес.творчество – умеет закончить песню. | | Подбирает попевки на металлофоне. | | Воспроизведение в хлопках ритмического рисунка 5-7 звуков. | | Двигаться в соответствии с 3-х частной формой. | | Сам-но придумывает движ для обыгрывания песен, хороводов. | | Танцевальное творчество под музыку. | | Определяет слабые и сильные доли. | | Передает образы героев в движении. | |
|  |  | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Физическое развитие (младшая группа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, Имя**  **ребёнка** | **Общий балл** | | **Бег 30 метров** | | **Прыжки в длину с места** | | **Метание предмета**  **200 гр.** | | | |
| **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **п/с** | **п/м** | **л/с** | **л/м** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Физическое развитие (средняя группа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, Имя**  **ребёнка** | **Общий балл** | | **Бег 30 метров** | | **Прыжки** | | | | | | **Метание предмета**  **200гр.** | | | | **Метание предмета**  **1кг.** | |
| **в длину с места** | | **в высоту с места** | | **в высоту с разбега** | |
| **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **п/с** | **п/м** | **л/с** | **л/м** | **с** | **м** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Физическое развитие (старшая группа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, Имя**  **ребёнка** | **Общий балл** | | **Бег 30**  **метров** | |  | | **Прыжки** | | | | | | **Метание предмета**  **200гр.** | | | | **Метание предмета**  **1кг.** | |
| **в длину с места** | | **в длину с разбега** | | **в высоту с**  **места** | | **в высоту с разбега** | |
| **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **п/с** | **п/м** | **л/с** | **л/м** | **с** | м |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Физическое развитие (подготовительная группа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, Имя**  **ребёнка** | **Общий балл** | | **Бег 30**  **метров** | |  | | **Прыжки** | | | | | | **Метание предмета**  **200гр.** | | | | **Метание предмета**  **1кг.** | |
| **в длину с места** | | **в длину с разбега** | | **в высоту с**  **места** | | **в высоту с разбега** | |
| **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **п/с** | **п/м** | **л/с** | **л/м** | **с** | **м** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Физическое развитие (овладение элементарными нормами и правилами ЗОЖ) (подготовительная группа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Список детей Ф.И. | Имеют представление | | | | | | | | | | | | | | | Итог | |
| О ценностном отношении к своему здоровью и здоровью человека, здоровому образу жизни | | | | О связи между соблюдением ЗОЖ, правилами безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека | | | | | | | | | Гигиенические основы организации деятельности: необходимость достаточной освещённости, свежего воздуха, правильной позы и т.д. | | сентябрь | май |
| Особенности мотивации ЗОЖ. Безопасное поведение в окружающей среде | | | | | | | Я и другие люди | Оказание элементарной мед. помощи |
| Правила ЗОЖ | | Представле-  ния об организме человека | |
| В доме | | | На улице | | В детском саду | |
| 1. |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Физическое развитие (овладение элементарными нормами и правилами ЗОЖ) (старшая группа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Список детей Ф.И. | Имеют представление | | | | | | Итог | |
| О правилах здорового образа жизни, полезных и вредных для здоровья привычках. | | Об особенностях правильного поведения при болезни, посильной помощи при уходе за больными родственниками дома. | | О человеческом организме, некоторых органах, их функционировании. О некоторых правилах профилактики и охраны здоровья. | | сентябрь | май |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Физическое развитие (овладение элементарными нормами и правилами ЗОЖ) (средняя группа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Список детей Ф.И. | Возраст | Имеют представление | | | | | | Итог | |
| О правилах соблюдения здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека | | Об особенностях своего здоровья, строении тела человека, о назначении отдельных органов и систем | | Об умениях и навыках, содействующих поддержанию здоровья – правилах личной гигиены | | сентябрь | май |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Физическое развитие (овладение элементарными нормами и правилами ЗОЖ и безопасного поведения) (вторая младшая группа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Список детей Ф.И. | Возраст | Имеют представление | | | | | | | | | | | | | | | Итог | | |
| Отношение ребенка к здоровью и мотивация здорового образа жизни | | Режим дня | | | Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур | | Элементарные правила безопасного обращения с предметами | | Ситуации, угрожающие здоровью | | Строение тела человека, его основных частях, их назначении, правила ухода за ними | | Безопасное поведение на улице, в группе детского сада | | сентябрь | май | |
| 1. |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Конструирование (подготовительная группа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ФИ ребенка** |  | | | | | | | | | | |
| **конструирование** | | | | | | | | **итог** | |
| Из разных геометрических форм | | Из бумаги | | Из природного материала | | Из бросовых материалов | | сентябрь | май |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Конструирование (старшая группа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ФИ ребенка | ВОЗРАСТ | **конструирование** | | | | | | | | **итог** | |
|  | Из разных геометрических форм | | Из бумаги | | Из природного материала | | Из бросовых материалов | | сентябрь | май |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Конструирование (средняя группа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ФИ ребенка | ВОЗРАСТ | **конструирование** | | | | **итог** | |
|  |  | |
| Способы создания знакомых сооружений из готовых геометрических форм | | Способы складывания различных поделок из бумаги | | сентябрь | май |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Конструирование (вторая младшая группа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ФИ ребенка |  | **конструирование** | | | | **итог** | |
| ВОЗРАСТ | Различает, называет и использует в постройке строительные детали | | Изготавливает постройки, анализирует их | | сентябрь | май |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |