

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 14 «Искорка»  
Адрес: ул. Кедрова д. 14 г.Котлас Архангельская область 165300  
тел.: 8(81837)2-01-17, 2-45-05 факс: 8(81837)2-01-17  
эл. адрес: [golyscheva.elvira@yandex.ru](mailto:golyscheva.elvira@yandex.ru)

## *«Дополнительные зоны детской активности»*

### **Коллектив педагогов:**

Коллектив детского сада, старший воспитатель и воспитатели  
-Малиновская Елена Юрьевна (старший воспитатель)  
Воспитатели:  
- Алексеева Елена Геннадьевна  
- Алиханова Светлана Васильевна  
- Гришук Людмила Николаевна  
- Ерофеевская Алина Олеговна  
- Книгина Валентина Петровна  
- Муравицкая Ксения Александровна  
- Полицинская Анна Николаевна  
- Пятаева Анжела Александровна  
- Собашникова Наталья Александровна  
- Стрюк Евгения Владимировна  
- Чечуева Анна Александровна  
- Шабалина Инга Владимировна  
- Шилякова Ольга Евгеньевна  
- Шестакова Наталья Юрьевна

## Методические рекомендации к дополнительным зонам детской активности

*«Какую громадную, ни с чем несравнимую роль играет в воспитании детей обстановка, среди которой они живут. Тот, кому удастся создать такую обстановку, облегчит свой труд в высшей степени».*

**Тихеева Е.И.**

В номинации «Дополнительные зоны детской активности» коллектив детского сада №14 «Искорка» представляет – тематические веранды.

### Слайд 2

#### **Почему? Зачем? Как?**

Постараемся ответить на эти вопросы.

### Слайд 3

**Почему?** ФГОС обращает внимание на развивающую предметно-пространственную среду, как на обеспечивающую максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации.

Важнейшую роль в организации воспитательно-образовательной деятельности с детьми играет развивающая предметно - пространственная среда на территории детского сада, так как большую часть времени дети проводят на воздухе.

Проанализировав участки нашего дошкольного учреждения, мы пришли к выводу, что необходимо что – то менять, но с наименьшими затратами. Решили оформить наши веранды своими силами, а также силами наших родителей (законных представителей).

В статье 44 ФЗ об образовании от 29. 12. 2012 года» говорится: **«Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного, интеллектуального развития личности ребенка».**

Одно из форм, которая проверена временем, является подключение родителей к жизни ДОО, организации их совместной деятельности с детьми. В современных условиях взаимодействия ДОО с родителями является важной составной частью всего учебно-воспитательного процесса. В тесном сотрудничестве педагогов и родителей можно добиться высоких результатов развития образовательного учреждения.

Одним из актуальных направлений развития детского сада является благоустройство и озеленение его территории. Благоустройство территории особенно важно, так как его посещают маленькие дети. Для того чтобы ребенок рос, развивался, важно не только то, кто его окружает, но и что окружает, как окружает.

### Слайд 4

#### **Зачем?**

Мы всегда помним, что окружающая детей среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции, она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка. Практически вся территория детского сада становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни, является основным средством формирования личности ребенка, источником его знаний и социального опыта. Грамотно организованная развивающая предметно - пространственная среда как внутри детского сада, так и на его территории позволяет содействовать развитию ребенка, усвоению

обязательных знаний, умений, правил, приобщает детей к природе, формирует нравственные и эстетические начала.

Наша новинка – тематические веранды. Здесь сконцентрировались игра и все пять образовательных областей.

Здесь дети учатся самостоятельности, правильному общению, на деле узнают, как нужно себя вести в той или иной жизненной ситуации, знакомятся с бытовыми премудростями, что способствует ранней социализации дошкольников.

Тематические веранды наполняют игровую деятельность интересным содержанием, задают правила игры, обогащают опыт детей новыми знаниями, и тогда игра действительно становится средством развития и саморазвития, воспитания и самовоспитания свободной, творческой, деятельной, духовно богатой личности.

## Слайд 5

### Как?

Представляем вашему вниманию тематические веранды. К каждой тематической веранде прилагаются методические рекомендации для педагога с написанием разных вариантов игр для детей 2-7 лет. Каждая группа может посетить ту или иную веранду.

### Кафе «Розовые щечки»

-расширять представления о труде работников кафе, знакомить с правилами поведения в общественных местах, формировать правильные взаимоотношения в коллективе, воспитывать доброжелательность, готовность прийти на помощь, дружеские взаимоотношения в игре, чувство ответственности, дружелюбие.



## Слайд 6

«Дом – семья» - побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи, прививать любовь к своему дому, желание поддерживать в нём чистоту и порядок; воспитывает чувство гордости за свою семью, любовь к близким, уважение к своим товарищам, партнёрам по игре, стремление к единению и сплочённости.



## Слайд 7

Многие дошколята боятся ходить к доктору. Помочь в преодолении страха поможет имитация различных ситуаций, происходящих на приеме у доктора, в манипуляционном кабинете, у стоматолога. И конечно нам понадобится тематическая веранда «Больница» ,

-развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками (строить ролевой диалог, умение договариваться друг с другом в игре), воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважение к труду врача.



## Слайд 8

«Уголок безопасности» поможет сформировать и закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на дороге.



### Слайд 9

«Цирк» - учить осуществлять реальные и игровые действия с предметами по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной просьбе, формировать умение выполнять последовательную цепочку игровых действий, а также развивать умение имитировать движения животных, воспитывать культуру выражения эмоций в процессе игры.



### Слайд 10

«Магазин» - нужен для того, чтобы улучшить знания детворы о названиях овощей и фруктов, продуктов питания, а также помочь им узнать о тонкостях профессии продавца.



### Слайд 11

Тематическая веранда «Обитатели пруда» помогает показать пищевые цепи в игре «Экологическая пирамидка» (ребёнок наглядно видит, что нарушение одного звена в пищевой цепочке ведёт к гибели остальных). Например, рыбы. Высохнут речки, моря – погибнет рыба. Если не будет света и тепла, воды погибнут растения и животные. Не будет насекомых, то погибнут птицы так далее.



### Слайд 12

«На лесной опушке» можно решить несколько задач: формировать знания о том, что растёт в лесу и кто живёт, правила поведения в лесу, а также безопасность в лесу (не рвать незнакомые травы, цвет, грибы, не брать на руки животных и так далее, не уходить от взрослых).



### Слайд 13

«Морское путешествие» закреплять знания о морских путешествиях, животном мире южных стран; развивать речевое и ролевое взаимодействие, связную монологическую и диалогическую речь; воспитывать у детей уважение к труду работников морского флота, культуру поведения.



### Слайд 14

Такие веранды мы рекомендуем и для Вас. Все обучающие, развивающие, украшающие элементы размещаются на всех поверхностях веранды. На стенах рисуются мультипликационные или сказочные герои, а также размещаются игры вроде мишеней, грифельных досок для рисования, полки с различными предметами. На полу прудик,

лабиринт для бега, дорога для изучения правил дорожного движения, кружочки для игры в «Твистер» и так далее. На потолке же развешиваются мобили (элементы вертикального декора). Это бумажные или пластиковые гирлянды, флажки, колокольчики, корабль с парусами из ткани, невод и т.д.

Конечно же, наши тематические веранды соответствуют требованиям ФГОС:

- доступность – удобное расположение тематических веранд, соответствие содержания материалов возрастным и индивидуальным особенностям детей каждого возраста, «разрешенность» использования материалов самостоятельно, без участия взрослого, предметы в поле зрения и досягаемости ребенка;
- насыщенность – предметное содержание выполняет информативные функции об окружающем мире и передачи социального опыта детям. Игры разной степени сложности обеспечивают высокий развивающий потенциал;
- трансформируемость – перенос атрибутов за пределы тематической веранды и игрового пространства;
- полифункциональность - дети используют имеющиеся предметы и материалы по своему усмотрению, используют предметы – заместители;
- вариативность - наличие и возможность у детей создания различных пространств, сменяемость игрового материала в зависимости от возраста детей. Созданы методические рекомендации каждой тематической веранды с играми для детей разного возраста;
- безопасность - предметы и игрушки соответствуют требованиям техники безопасности и охраны труда, соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

#### Слайд 15

Итак: тематические веранды способствуют максимальному развитию личности ребенка, дают возможность одновременного включения в активную коммуникативно-речевую, познавательно-творческую и двигательную деятельность, как отдельных воспитанников, так и всех детей группы. То, что привлекательно, забавно, интересно, ярко, выразительно - пробуждает любопытство и довольно легко запоминается.

**К.Д. Ушинский писал: «Ребенку нечего отрицать, ему нужна положительная пища, кормить его ненавистью, отчаянием и презрением может только человек, не понимающий потребностей детства».**