

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад общеразвивающего вида № 14 «Искорка»**

**Адрес: ул. Кедрова д. 14 г.Котлас Архангельская область 165300**

**тел.: 8(81837)2-01-17, 2-45-05 факс: 8(81837)2-01-17**

**эл. адрес: golyscheva.elvira@yandex.ru**

**Малиновская Елена Юрьевна,**

**старший воспитатель,**

**первая квалификационная категория,**

**МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 14 «Искорка»**

**Проект «Познавательная минутка в детском саду»**

*Одним из важнейших направлений в работе с детьми дошкольного возраста является развитие их познавательной   сферы, а именно естественно - научных представлений. Этому вопросу уделялось и уделяется достаточно много внимания, как со стороны страны, науки, так и со стороны Федерального государственного образовательного стандарта.*

*Если страна, ФГОС определяет такой раздел, то и мы решили не отставать.*

*В 2017 году мы решили ввести культурную практику «Познавательная минутка «Энциклопедия для малышей в сказках», а руководителями были молодые педагоги и педагоги со стажем работы до 6 лет.*

**Слайд 2**

**Перед нами возник вопрос:** Как повысить уровень профессиональной компетентности молодых педагогов и педагогов со стажем работы до 6 лет дошкольного учреждения в условиях реализации ФГОС ДО?

При изучении творческого потенциала, педагогического статуса, затруднений, которые испытывают молодые воспитатели в ходе организации образовательного процесса, показало, что молодые специалисты:

**Слайд 3**

- с трудом применяют полученные теоретические знания на практике;

- имеют недостаточный опыт общения и работы с детьми;

- неадекватно оценивают свои возможности;

- имеют слабую мотивацию труда и дальнейшего профессионального роста.

**Слайд 4**

В результате этого мы решили реализовать проект «Познавательная минутка в детском саду», **целью** которого является содействие повышению профессионального мастерства педагогов через организацию культурной практики познавательной минутки «Энциклопедия для малышей в сказках».

**Слайд 5**

Задачи вы видите на слайде.

**Задачи:**

- оказать методическую помощь педагогам по вопросам организации и проведения культурных практик в работе с детьми дошкольного возраста;

- содействовать педагогам в приобретении знаний и умений, необходимых  в образовательной деятельности;

- обеспечить реализацию потребности педагогов на повышение своей профессиональной компетенции;

- использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов;

- обеспечить информационное пространства для самостоятельного овладения профессиональными знаниями.

**Тип проекта** (читаю пока висит слайд 5)

По составу участников: фронтальный.

По срокам реализации: долгосрочный (сентябрь – май)

По основному виду деятельности: практико – ориентированный.

**Участниками проекта были**: старший воспитатель (Малиновская Е.Ю.), молодые воспитатели (3 человека: Муравицкая К.А., Чечуева А.А, Шилякова О.Е.), педагоги со стажем работы до 6 лет (2 педагога: Николаева О.В., Книгина В.А.), дети.

**Предполагаемый результат**:

- для педагогов: повышение профессиональной компетентности в контексте ФГОС ДО;

 - для детей: поддержка и развитие интереса, получение новых знаний, расширение кругозора;

- для учреждения: создание благоприятной творческой среды педагогов и родителей для решения общей задачи развития детей.

**Слайд 6**

Проект был реализован посредством трех этапов: подготовительного, основного, заключительного (обратите внимание на слайд)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид деятельности** | **Сроки** | **Ответственный** |
| **Подготовительный этап** |
| 1. | Выявление затруднений у педагогов | 1 неделя сентября | Ст.воспитатель |
| 2. | Подбор литературы  | 2 неделя сентября | Ст.воспитатель, педагоги |
| 3. | Подготовка теоретического и практического материала | 3 неделя сентября | Ст.воспитатель, педагоги |
| 4. | Составление тематического плана познавательных минуток | 4 неделя сентября | Педагоги |

В подготовительный этап входят:

- Выявление затруднений у педагогов

**Слайд 7**

- Подбор литературы

- Подготовка теоретического и практического материала

**Слайд 8**

- В результате реализации проекта были разработаны тематические планы познавательных минуток. Причем педагогам давался самостоятельный выбор в оформлении перспективного плана. Кто – то из педагогов прописывал тему недели, тему познавательной минутки, используемую литературу. Кто – то предпочел не писать более подробно. Каждый педагог решал сам, как ему будет удобно.

**Слайд 9**

В основном этапе при реализации познавательной минутки педагоги использовали следующие методы и приемы:

- словесный метод (чтение сказок, объяснение, беседа, пояснение)

- практический метод (сочинение сказок, загадок, моделирование, опыты, рисование и т.д.)

- игровые методы (создание воображаемой ситуации, живая наглядность, фантазирование)

- наглядный метод (рассматривание, использование макетов и пособий, прослушивание аудиозаписей и т.д.)

Что же это такое «Познавательная минутка «Энциклопедия для малышей в сказках».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид деятельности** | **Сроки** | **Ответственный** |
| **Основной этап** |
| 5. | Проведение познавательных минуток «Энциклопедия для малышей в сказках» | октябрь - апрель | Педагоги |
| 6. | Взаимопосещение  | декабрь, февраль | Педагоги |
| 7. | Консультирование педагогов при реализации познавательных минуток | октябрь - апрель | Ст.воспитатель |

**Слайд 10 (реклама)**

Уважаемые коллеги!

Мы рекомендуем интересный метод расширения представлений о природном мире у дошкольников - познавательные минутки «Энциклопедия для малышей в сказках».

**Слайд 11**

Эта культурная практика хороша тем, что информация для ребёнка предоставляется в виде сказки, а после сказки дается небольшая достоверная информация из реальной жизни.

**Слайд 12**

Например: В ходе проведения познавательной минутки «Из чего делают обувь» дети рассматривают и сравнивают свою обувь: из чего сделана, почему выбран тот или иной материал и т.д., а позже педагог читает сказку «Из чего делают обувь».

**Слайд 13**

В познавательной минутке «Из чего делают пломбы» дети были в роли стоматолога, рассматривали макет зубных протезов, рассказывали как надо чистить зубы и т.д

В ходе проведения познавательной минутки по теме «Кто носит своих детенышей в сумке?» один из ребят после чтения рассказа предложил педагогу и детям попробовать из шарфов смоделировать такую сумку. Ребята попробовали себя в роли кенгуру.

Итак, если вы хотите дать детям больше представлений об окружающем мире, тогда сегодня же начинайте реализовывать познавательные минутки.

**Слайд 14**

 На заключительном этапе педагоги показывали открытое мероприятие для коллег и родителей, делились своими впечатлениями о проведении познавательной минутки на педагогическом совете.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид деятельности** | **Сроки** | **Ответственный** |
| **Заключительный этап** |
| 8. | Открытый показ познавательной минутки | апрель | Педагоги |
| 9.  | Презентация познавательной минутки на педагогическом совете | май | Ст. воспитатель, педагоги |

**Слайд 15**

Мы считаем, что культурные практики «Познавательные минутки в детском саду» помогают подготавливать наших детей к школе. Для педагогов этот проект стал основой для собственных разработок, воспитатели пополнили арсенал педагогических приёмов.

В этом году мы структурируем тематического планирование и продолжаем реализацию данной культурной практики.

 **Внимание ВОПРОС**

**Слайд 16**

**Какие целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования мы реализуем с помощью культурной практики «Познавательная минутка «Энциклопедия для малышей в сказках»?**

(В ходе культурной практики дети проявляют любознательность, задают вопросы педагогу и сверстникам, пытаются самостоятельно придумывать объяснения на возникающие вопросы. Самое главное, дети хорошо овладевают устной речью, могут выражать свои мысли и желания. Познавательные минутки помогают детям самообучаться, развиваться и уметь находить ответы на все возникающие вопросы. Таким образом, с помощью познавательных минуток мы реализуем целевые ориентиры на этапе завершения ФГОС ДО).

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

**Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования.**

**Слайд 17**

Уважаемые коллеги!

Может и у вас есть вопросы к нам? Прошу, задавайте?

**Обратите внимание на нашу турнирную таблицу. Мы с вами ответили на все поставленные вопросы, но все – таки не все смайлики добрались до верхнего ряда таблицы, а это значит, что у нас с вами есть много возможностей пополнить свои знания и реализовать свои идеи.**

**Слайд 18**

Спасибо за внимание!